

**Tema: Comunicación y difusión del conocimiento**

**SOFTWARE SOBRE SEXUALIDAD INFORMÁTICA PARA ALFABETIZACIÓN DE  
PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL  
SÍNDROME DE DOWN**

**DEISY MOHR BÄUML**

**Resumen**

Pesquisa referencia Educación Superior, en Sistema Privado y Público, Escuelas Incluyentes, Escuelas Especiales en Brasil, para Orientación Sexual de Personas con Discapacidad Intelectual-Síndrome de Down, con prevención de DST (Enfermedades de Transmisión Sexual), VIH/SIDA y prácticas educativas de Educación y Orientación Sexual, con objetivo de informaciones y conocimientos, a través Software sobre Sexualidad y Informática para Alfabetización, con los educandos, extensivo para el grupo familiar y profesional, con perspectiva crítica, reflexiva y constructiva. Procesos de aprendizaje activos, con herramientas de Informática vinculadas la Sexualidad y Alfabetización. Ley Directrices y Bases de la Educación de Brasil Nº 9.394/96, las teorías de Freud, Lipp, Berquó, Gherpelli, Fialho, indican necesidad de Orientación Sexual, conocimientos y prácticas educativas con recursos tecnológicos, con posibilidades de intervención, con modificabilidad, de la sexualidad de la población. La metodología incluye pesquisa bibliográfica y de campo, con investigación y análisis, de los cuestionarios con preguntas semiestructuradas, observaciones, registros de opiniones y respuestas, visando agrupamiento y comparación de los resultados. Complementación y estructuración con Dinámicas, Cursos, Conferencias, Debates sobre los procesos cognitivos y divulgación de las informaciones en Medios televisivos, electrónicos, escrito y oral, con finalidad de minimización de los mitos y informaciones erróneas de la sociedad.

**Palabras Claves:** software, sexualidad, alfabetización, educación, orientación.

Nombre: Dra. .Deisy Mohr Bäuml

Dirección: Travessa Ferreira do Amaral 30 apto1203-CEP-80.620-090 Curitiba-PR-Brasil

Números de teléfono y fax: 55-41-9111-4316 Fax: 55-41-3242-9127

Correo electrónico: [deisyau@terra.com.br](mailto:deisyau@terra.com.br)

**Revisores:** Doctor Emílio Trevisan - Doctora Carla Maffei

## 1. INTRODUCCIÓN

La necesidad de Orientación Sexual y prevención de DST( Enfermedades de Transmisión Sexual), SIDA/VIH y los comportamientos de riesgo, es indispensable en la divulgación de informaciones y conocimientos, vinculados las prácticas educativas con recursos tecnológicos y la construcción de un Software sobre Sexualidad Humana, con posibilidades de intervención y modificabilidad pedagógica del segmento de población pesquisado, en la discusión educacional sobre la Sexualidad de las Personas con Discapacidad Intelectual, incluidas las Personas con Síndrome de Down.

La transformación permanente de la sociedad en Brasil, con la difusión a través de los medios de comunicación (TV, Internet, electrónicos, escrito y oral), repasan información sobre higiene, embarazo y comportamientos sexuales de riesgo y exacerbada exposición pornográfica, aliados a la presión y la globalización económica. Es posible cambiar las formas tradicionales de responsabilidades de las familias, debido factores intervinientes bio-psico-social, junto con las normas comportamentales actuales y permisividad de la conducta, con una reflexión crítica sobre estos comportamientos sexuales de riesgo, incluyendo DST (Enfermedades de Transmisión Sexual), VIH y la pandemia del SIDA, que son destructivos y costosos "*Plaga Social*."

El presente estudio justifica su base teórica relacionado la intervención con práctica pedagógica sobre aspectos de modificabilidad de la Sexualidad, con educandos de las instituciones Inclusivas y Escuelas Especiales, las familias y estudiantes de la comunidad, que son socialmente estigmatizados. La colectividad buscada, cubre aspectos de opresión y la colaboración con grupos de alto riesgo sociales, como tráfico de drogas, violencia doméstica y social, con desempleo o subempleo, niveles de socio-económico y cultural muy abajo de los índices que son aceptables.

Esta búsqueda puede permitir a las comunidades tener contacto directo y mediado con grupos operativos de intervención pedagógica, la

Orientación de la Sexualidad Humana, que buscan la modificabilidad en comportamientos de riesgo sexual, que permite la democratización del conocimientos, informaciones sobre DST (Enfermedades de Transmisión Sexual) y el SIDA/VIH, en el ejercicio de ciudadanía de la colectividad social, sobre la construcción de la Sexualidad Humana de las Personas con Discapacidad, que pueden ofrecer una perspectiva crítica, reflexiva y constructiva. La metodología desarrolló parte de la búsqueda bibliográfica junto con la observación y la práctica de intervención.

## 2. OBJETIVO GENERAL

Investigar y analizar a través del conocimiento científico y la práctica, las posibilidades de intervención pedagógica con Software sobre Sexualidad con Informática para Alfabetización de Personas con Discapacidad Intelectual, incluidas las Personas con Síndrome de Down, para prevención de DST(Enfermedades de Transmisión Sexual), SIDA/VIH, comportamientos de riesgo, en la construcción de la Sexualidad Humana, para conocimiento de la realidad crítica, constructiva y reflexiva, con uso de herramienta de computación en Educación y nuevas tecnologías de comunicación.

## 3. METODOLOGÍA

El desarrollo de la metodología incluye trabajo de pesquisa bibliográfica y de campo, con la comunidad participante, en investigación y análisis, que hay demostrado interés con la colaboración de un instrumental con cuestionarios de preguntas semiestructuradas, con observaciones y registros de opiniones y respuestas, visando agrupamiento y comparación de los resultados. Complementación y Estructuración de Dinámicas, Cursos, Conferencias y Debates, interrelacionados con Recursos Tecnológicos y procesos cognitivos, en conjunto con divulgación de las informaciones en Medios televisivos, electrónicos, escrito y oral, con finalidad de minimización de los mitos y

informaciones erróneas de la sociedad en general, sobre las Personas con Discapacidad Intelectual, incluidas las Personas con Síndrome de Down en relación a la Sexualidad Humana.

### **3.1 Etapa 1: Cuestionarios**

Cuestionario con preguntas semiestructuradas, fueran distribuidos para las familias de Personas con Discapacidad, con textos sencillos en lenguaje accesible la población.

Los temas investigados en los cuestionarios fueran:

- a) Conocimiento empírico sobre la Sexualidad Humana.
- b) Informaciones de la prevención DST (Enfermedades de Transmisión Sexual), SIDA/VIH.
- d) Orientación Sexual individual y familiar, incluidas las Personas con Discapacidad Intelectual.

### **3.2 Etapa 2: Análisis e Investigación de Cuestionarios**

Resultados de los cuestionarios se presentaron a las familias de comunidad y escuelas, para discusión colectiva que evidenció la urgente necesidad de Educación Sexual.

### **3.3 Etapa 3: Complementación y Estructuración de Dinámicas, Cursos, Conferencias y Debates**

Con la detección de problemas y concientización de la comunidad y los maestros-investigadores de las Universidades, con Complementación y Estructuración de Dinámicas, Cursos, Conferencias y Debates sobre Educación Sexual.

### **3.4 Etapa 4: Recursos Tecnológicos con Procesos Cognitivos**

Recursos Tecnológicos con Procesos Cognitivos y labor pedagógico, con diseños y textos educativos, a través de Software de Sexualidad, permite modificabilidad en las

funciones cognitivas en procesos de lectura y escritura.

La aprendizaje en Informática en Educación debe observarse, habilidades de seleccionar información, analizar la información, tomar decisiones y procedimientos con formas de pensar que debe desarrollarse según el aprendizaje individual, con actividades diversificadas y con diversos programas educativos de Sexualidad Humana.

### **3.5 Etapa 5: Medios de Comunicación e Informaciones**

Informaciones de la Sexualidad de las Personas con Discapacidad, son indispensables la divulgación en televisión y medios de comunicación, escrita y oral, para reducir al mínimo los mitos y la desinformación de la sociedad.

## **4. DESARROLLO**

### **4.1 Referencial Teórico**

Estudios de Freud (1993) con el descubrimiento de que la sexualidad no se inicia una vez llegado a la maduración sexual del individuo, pero con el nacimiento, y que el niño pasa por distintas fases sexuales, la fase oral, fase anal, fase fálica y fase genital [8].

Las relaciones sociales de los seres humanos siempre se vinculará a la familia, porque esto es cuando las restricciones, incluyendo comportamiento ocurre con la falta de Educación Sexual, por la ley del silencio, por familias brasileñas que sin el pensamiento crítico adecuado, le resulta difícil y embarazoso hablar sobre aspectos de la Sexualidad, sus placeres y sus riesgos.

Educación Sexual debe tener atención por las familias y educadores, por la importancia de las relaciones sexuales en la vida, porque en general en centros de enseñanza, es tabú hablar de sexo. Las informaciones son engañosas, minimizadas y culpabilizan a los.

Pesquisidora Berquó (1999) una parte significativa de los brasileños transforman "placer sexual en mortal", 36 millones de

personas no usan preservativos en las relaciones sexuales, aunque el 70% de los pesquisados, afirman conocimientos sobre el uso del preservativo en la protección contra el DST/VIH/SIDA [3].

La teoría del aprendizaje social tiene su base en la idea de procesos cognitivos a comportamientos. La percepción individual del significado de conducta adoptado, puede activar la prevención de sus consecuencias y el acondicionamiento de los cambios en el comportamiento relacionado con estas percepciones, que son las premisas básicas de esta teoría.

Estudios de LIPP (1981: 27), afirman que las Personas con Discapacidad no son discapacitados sexuales, la Sexualidad es independiente de la Discapacidad Intelectual [10].

La sociedad no es condescendiente, es exigente e injusta con las Personas con Discapacidad, porque consideran asexuados (sin sexualidad) o sexualmente anormales clasificados erróneamente como maniacos sexuales (sexualidad exacerbada).

Personas con Discapacidad Intelectual pueden actuar como Personas sin Discapacidad, sin dificultades sexuales, pero requieren información correcta, la conciencia, la comprensión, a través de una visión más real impregnada por el amor en las directrices para la Sexualidad Humana.

En Brasil, los Parámetros Curriculares Nacionales demuestran la necesidad de directrices relacionadas con la Salud, ya que se espera que al final de la Escuela Fundamental, los estudiantes tengan, entre otras funciones:

- a) entender la salud como un derecho de la ciudadanía, destacando acciones dirigidas para su promoción, protección y recuperación;
- b) conocer que los recursos de la comunidad centraron en la promoción, protección y recuperación de la salud, en particular de los servicios de salud;
- c) personalmente asumir la responsabilidad de salud propia hábitos de cuidado personal, adoptar, respetando las posibilidades y los límites del propio cuerpo. (Parámetros Curriculares Nacionales, p. 269) [12].

Segundo GHERPELLI (1993: 26), "en términos biológicos, no hay informes en la literatura que indican diferencias significativas en el desarrollo sexual en Personas con Discapacidad en [comparación con individuos sin Discapacidad [9]]."

En la Educación el equipo puede ser utilizado para trabajar prácticamente cualquier tema, computadoras bien planificadas permiten a las Personas con Discapacidad, ventajas al trabajar con los juegos, o cualquier otro tipo de software seleccionado que posibilita profundizar, volver a dibujar y iniciar la construcción del conocimiento y la pesquisa con modificaciones de las funciones cognitivas alteradas por disfunciones propias de las discapacidades y implica la asimilación a través de aspectos cognitivos y afectivos, que utilizan sus experiencias para aprender, que asimila más fácil, porque cualquier cosa es simple, si la persona tiene potencialidad de incorporar modelos existentes.

El alumno a través de un software apropiado, aprende a ejercer una tarea para "enseñar" equipo (VALENTE, 1993) [14].

De acuerdo con VALENTE (2001) para él el término Informática en la Educación significa la integración de equipo en el proceso de aprendizaje del contenido de los planes de estudio de todos los niveles y formas de educación [14].

El equipo puede ser un recurso flexible que puede adaptarse a las necesidades de cada persona, incluso el alumno con necesidades socioeconómicas, funcionales o disfunción cognitiva puede tener lugar y participar eficazmente en las actividades socioculturales importantes. Es una herramienta de trabajo, que el estudiante resuelve problemas, escribe, dibuja y las actividades desarrolladas pueden ser consideradas como fuentes importantes de diagnóstico y evaluación de la capacidad intelectual de las personas, por tanto, con dos modos de uso: herramienta educativa y como instrumento de la capacidad intelectual de las personas.

## 4.2 Discusión y Análisis de los Resultados

Profesionales de Educación y Sexualidad de las Personas con Discapacidad Intelectual y sus familias, necesitan Programas, Dinámicas, Cursos, Conferencias y Debates con los temas:

a) Educación Sexual Precoz, Informaciones y orientaciones sexuales y fisiológicas, simples y objetivas;

b) Derechos y deberes sexuales de las Personas con Discapacidad;

c) Ante-concepción, concepción, embarazo, matrimonio, DST (Enfermedades de Transmisión Sexual) SIDA/VIH/HPV, precocidad sexual, la pedofilia y la explotación sexual, Internet, comportamientos de riesgos.

d) Orientación sobre masturbación, no utilización de objetos e higiene adecuada, aspectos jurídicos y bio-psico-sociales, sobre la opción de la esterilización voluntaria.

El entendimiento de la Sexualidad Humana, impregna todas las áreas que influyen en la calidad de vida, con participación de actitudes, sentimientos, comportamientos, relaciones, sexualidad por sí mismo y otro, hay que desarrollar conceptos y conocimientos sobre el tema y modificabilidad con resultados positivos en los procesos de aprendizaje individuales y en grupo.

En la actualidad, pesquisas de (FIALHO, 2001, p. 196), analizan el fenómeno del amor,

[...] es que permite que sólo sea la transformación de la trascendencia, porque viendo a sí mismo en otro, que tiene coraje para promover la Ética. Destaca que el respeto mutuo implica en la superación de los propios puntos de vista, implica compartir con otro en una escala de valores, establecer metas juntas [6].

Mientras que la Persona sin Discapacidad se da en la vida con una serie de ocio, cultural, social y el placer, las actividades de las Personas con Discapacidad Intelectual son restringidos, que podría ocasionar un comportamiento sexual socialmente inadecuado. Los patrones que se presentan hoy en la sociedad, pueden proporcionar una estimulación sexual a través de los medios de televisión, oral y escrito, vídeos y Internet.

## 5. CONSIDERACIONES FINALES

Pesquisa demostró la necesidad de la investigación teórica y práctica educativa, que permitió la intervención pedagógica en el modificabilidad de Personas con Discapacidad y sus familias debido a que han demostrado mayor comportamiento de seguridad en sus experiencias cotidianas, familias que inicialmente no aceptan las manifestaciones en la sexualidad de sus hijos(as), con la aceptabilidad sobre el tema en cuestión.

A través de conferencias, debates y directrices sobre la Sexualidad, el dominio de los aspectos prácticos y teóricos, lo designó los objetivos, el método de enseñanza con Software y Informática con técnicas pedagógicas diversificadas vinculados a técnicas computacionales, en busca de Alfabetización junto con el conocimiento, que genera procedimientos de análisis y síntesis, desde el diseño, palabras, construcción de textos simples y complejos, de procesos de aprendizaje con palabras que pertenecen con universo estudiado vinculados a aspectos fonéticos y gramaticales.

Conocimiento adquirido sobre Educación Sexual, prevención de DST (Enfermedades de Transmisión Sexual) SIDA/VIH/HPV, reflejan en los diálogos y en comportamiento público y privado. Televisión y medios de comunicación con debates y entrevistas con los maestros-investigadores, minimizando los mitos y prejuicios en la Sexualidad. Aunque la sociedad, en general, ofrece estímulos sexuales inadecuados, demostró que la intervención y modificabilidad resulta en conductas sexuales socialmente aceptables, que proporciona la mejor calidad de vida para las Personas con Discapacidad Intelectual incluidas las Personas con Síndrome de Down.

## REFERENCIAS

- [1] F.B. Assumpção; M. E. Sprovieri, sexualidad y discapacidad, São Paulo: Moraes, 1987.
- [2] D. M. Bäuml, Informática-Sexualidad-Alfabetización-Personas con Discapacidad Intelectual-Síndrome de Down. CISCI- GCGC,

Jun, 2010. 7 Simposium Iberoamericano en Educación, Cibernética e Informática.

[3] E. P. Berquó, Placeres sexuales peligrosos, Época, Editora Globo, 1999.

[4] S. Butler, La conspiración del silencio: el trauma de incesto, Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

[5] R. Feurstein et al., Es modificable de la inteligencia, Madrid: Bruño, 1997.

[6] F. A. P. Fialho, Ciencias de la Cognición, Florianópolis: Insular, 2001.

[7] J. D. Fisher, Posibles efectos de la influencia social basada en el grupo de referencia sobre el SIDA: American psychology, 43: 914-20.

[8] S. Freud, Una visión del mundo. Obras completas, Paris: PUF, 1995. XIX.

[9] M. H. B. Gherpelli, "El Deficiente Mental y su sexualidad", Revista vivir, Psicología, Vol. 13, agosto de 1993, p. 26-29.

[10] M. N. Lipp, Sexo para minusválidos mentales, São Paulo: Cortez, 1981.

[11] S. Papert, Colegio replanteamiento de la máquina de los niños en la Era de la informática, Porto Alegre: Artes médicas, 1994.

[12] PARÁMETROS NACIONALES. Temas intersectoriales, Salud, serie de 5 a 8. p. 269.

[13] R. Ruiz, El equipo al llegar a la escuela Lucy M. Bellini, Sao Paulo: Sao Paulo, 1999.

[14] J. A. Valente, Computadores y Conocimiento-Repensando la Educación, Campinas: UNICAMP-Gráfica Central, 1993.