

Voluntariado Universitario y Desarrollo Educativo Integral: Caso Universidad Ricardo Palma, Lima-Perú

María T. MÉNDEZ

**Centro de Estudios para Comunidades Saludables-CECOS-BRIGRUP, Universidad Ricardo Palma
Lima, Lima 33, Perú**

Katia M. ROMÁN

**Centro de Estudios para Comunidades Saludables-CECOS-BRIGRUP, Universidad Ricardo Palma
Lima, Lima 33, Perú**

y

Julio C. VÁSQUEZ

**Centro de Estudios para Comunidades Saludables-CECOS-BRIGRUP, Universidad Ricardo Palma
Lima, Lima 33, Peru**

RESÚMEN

La formación universitaria debe brindar al estudiante, un desarrollo integral orientado al crecimiento personal, además de competencias técnicas y cognitivas, para un adecuado desempeño profesional. Las dificultades sociales y económicas del Perú, muestran un sistema educativo universitario no orientado a resolver necesidades del entorno. En el año 2001, la Universidad Ricardo Palma crea un Voluntariado Multidisciplinario CECOS-BRIGURP, orientado a promover un compromiso con la realidad del país, mediante investigaciones orientadas a proteger el medio ambiente, y/o sensibilizar poblaciones hacia lograr comunidades saludables. El Centro de Estudios para Comunidades Saludables CECOS-BRIGURP, es promotor de investigaciones sobre técnicas y materiales constructivos nativos, como “Malla de Junco como Refuerzo de Muros de Adobe”, presentadas a congresos nacionales e internacionales. Ha generado, así mismo, un Laboratorio de Simulación Sísmica, al desarrollar un “Sistema Electromecánico de Simulación Sísmica” financiado por INNOVATE Perú (Ministerio de la Producción) el primero diseñado y construido por una universidad peruana. El estudio busca identificar, mediante cuestionario Likert, el nivel de compromiso de los voluntarios del CECOS-BRIGURP con el entorno, a fin de relacionar las acciones de voluntariado universitario con la consolidación de valores para desempeño profesional, y comprobar la generación de empatía, en los estudiantes, frente a la realidad nacional.

Palabras Claves

Integración, Educación, Valores, Desarrollo y Voluntariado Universitario.

1. INTRODUCCIÓN

El [1] World Economic Forum (WEF 2016-17), considera que la innovación está directamente relacionada con el desarrollo y con la calidad de los sistemas educativos. Un estudio realizado entre 137 países y publicado en el Informe Global de Competitividad 2016-2017 [1] muestra que, en competitividad, el Perú se ubicó en general en el 1190 lugar. En los ítems: Capacidad de Innovar, Perú ocupó el puesto 111, en Calidad de los Centros de Investigación dedicados a Ciencia el 114 y, en Colaboración entre la Industria y la Universidad el puesto 110. Información que debería servir de motivación al Estado peruano para reflexionar sobre la importancia de avanzar hacia la competitividad y desarrollo económico, desde una educación que le dé sentido a la vida.

Estudios mencionan que, una de las estrategias para alcanzar el desarrollo integral de un país debe ser trabajar por un cambio de visión y valores de su población y, los valores, actitudes, conocimientos y habilidades compartidas son considerados como cimiento de toda sociedad.

[2] Allport (1960) menciona que los valores no son metas ni objetivos por sí solos, y [3] González (2001) dice que los valores se forman y desarrollan a lo largo de la vida del ser humano, en un complejo proceso educativo en el que intervienen la familia, la escuela y la sociedad. Se considera, así mismo, que los valores son inherentes a la condición humana y que su fortalecimiento se da a partir de una práctica cotidiana dentro de un sistema educativo basado en valores.

Si se parte de la consideración que los valores no se imponen, los educadores tenemos el deber de propiciar, en los estudiantes, aquellos valores que respondan a las exigencias de la sociedad, y/o guiar al estudiante a desarrollarlos para que les permita incorporarse de manera apropiada a la sociedad.

Por otro lado, a la educación superior se le considera la encargada de reforzar la identidad nacional a partir de la afirmación de valores, y de brindar a los jóvenes, la preparación necesaria para liderar el futuro, con el fin de que se incorporen al mercado

laboral de manera productiva y acorde a las necesidades del país. En consecuencia, es necesario propiciar un servicio educativo que establezca un compromiso profesional, social y ético en el desempeño de sus responsabilidades, que fomente hábitos y valores que potencien las fortalezas personales e impulsen a los profesionales a contribuir con la sociedad, respondiendo al rol que la sociedad espera de ellos.

Estudios manifiestan que, en la actualidad, la globalización de la economía y de la cultura está conduciendo a las poblaciones a la pérdida progresiva de valores y de identidad nacional, generando como consecuencia, retraso en el desarrollo del país. Situaciones que muestran que no se debe educar sin educar en valores. Estas reflexiones conducen a considerar que la promoción de valores, en especial los valores ciudadanos como parte de la educación superior, son un eje fundamental para el desarrollo de un país.

Según una publicación sobre [4] Voluntariado del Departamento de Cultura de Bizkaia (2006)

[...Voluntario es quien ofrece, por elección propia, su tiempo, sus conocimientos, su experiencia... para el desempeño gratuito de una labor solidaria, sin recibir ningún tipo de remuneración por ello. Su objetivo es transformar la sociedad desde el convencimiento de que su esfuerzo contribuye a la creación de un mundo mejor...]

Basada en estos criterios la Universidad Ricardo Palma conforma, en el año 2001, un Voluntariado Universitario Multidisciplinario de estudiantes y profesores, orientado a promover la vinculación de los estudiantes con su entorno, promoviendo tanto la investigación en temas relacionados a la conservación del medio ambiente, como la sensibilización en comunidades respecto a este tema, con el fin de promover comunidades saludables.

El Centro de Estudios para Comunidades Saludables CECOS-BRIGURP ha trabajado desarrollando, en 16 años de existencia, diversas investigaciones relacionadas tanto a técnicas como a materiales constructivos ancestrales. Algunas de ellas han sido presentadas a congresos nacionales e internacionales (TERRABRASIL, SIACOT, NOCMAT, CIATTI, CONACOT entre otros). Uno de los aportes más importantes es la creación del Laboratorio de Simulación Sísmica URP, a partir del diseño y construcción de un Sistema Electromecánico de Simulación Sísmica proyecto de investigación desarrollado por un equipo de estudiantes y docentes voluntarios, y, financiado por el programa INNOVATE Perú (Ministerio de la Producción); además de otros estudios con materiales naturales propios del territorio nacional, como “Malla de Junco como Refuerzo de Muros de Adobe” probado mediante ensayos cíclicos en el CISMID de la UNI, entre otros. Generando así, en los estudiantes una actitud empática frente a la realidad del país.

El presente estudio se centra en la identificación del nivel de compromiso con su entorno, que tienen los voluntarios del CECOS-BRIGURP de la Universidad Ricardo Palma, a fin de desempeñarse adecuadamente en un mercado profesional en permanente transformación, lo que define como objetivo principal el identificar la relación existente entre las acciones de voluntariado universitario y la generación de valores ciudadanos para un adecuado desempeño profesional, en los voluntarios del CECOS-BRIGURP de la Universidad Ricardo Palma.

El objetivo general del estudio, nos conduce a la siguiente hipótesis: ¿Existe relación entre las acciones de voluntariado

universitario que realizan los estudiantes del CECOS-BRIGURP de la Universidad Ricardo Palma y la consolidación de valores ciudadanos para un adecuado desempeño profesional?

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Procedimiento

Para el estudio se empleó una metodología de tipo descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo, a fin de medir la realización de un hecho. El análisis de la población estudiada se realizó a partir de un cuestionario basado en una adaptación del Cuestionario de Valores Interpersonales SIV [5] (Gordon, 1976) con 18 preguntas y empleando una evaluación tipo Likert. El cuestionario se elaboró considerando 3 bloques de preguntas orientadas al objetivo del estudio: nivel de conocimiento de la realidad del país, nivel de compromiso con actividades relacionadas a su desempeño profesional, y, nivel de desarrollo de valores personales, consideradas para el estudio como variables dependientes, las que son relacionadas con las acciones de voluntariado consideradas como variable dependiente.

Definición de la Muestra

Para la definición de la población se tomó en cuenta que el Voluntariado del CECOS-BRIGURP ha contado, a lo largo de 16 años de existencia, con un promedio de 20 voluntarios por cada año calendario, con un 22% de deserción de los cuales, un 71% de estos voluntarios se han reincorporado. Esto deja un 6.25% del total alumnos voluntarios con deserción absoluta del CECOS-BRIGURP, no considerados para el estudio, quedando como población considerada 300 voluntarios.

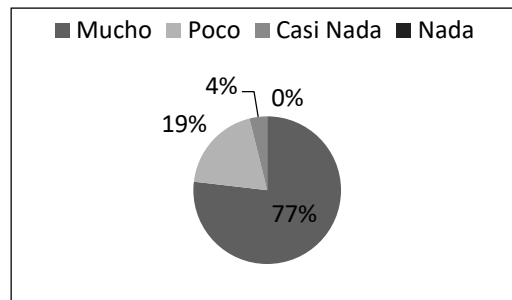
Se trabajó con alumnos voluntarios de ambos sexos, de diversas edades y tiempo de permanencia en el Voluntariado CECOS-BRIGURP de la Universidad Ricardo Palma. El cuestionario se tomó de manera aleatoria a una muestra de 26 alumnos voluntarios del CECOS-BRIGURP., con un nivel de confianza del 95%, considerándose un 25% de probabilidad de éxito, y un margen de error del 15.90%.

La toma de información se realizó de manera directa, a partir de lo señalado por los estudiantes de la Universidad Ricardo Palma en el cuestionario planteado.

3. RESULTADOS

Luego de evaluar las respuestas se encontraron los siguientes resultados respecto a los tres focos de estudio, según se muestran en los gráficos a continuación:

Gráfico 1. Nivel de conocimiento de la realidad nacional, mediante acciones de voluntariado.

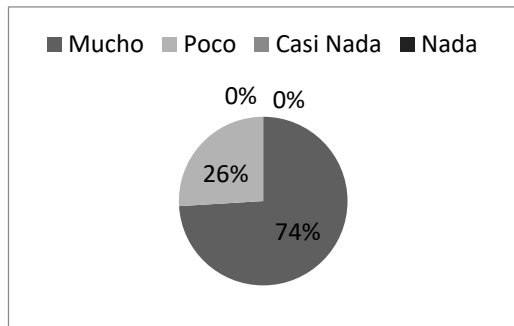


El 77% de estudiantes voluntarios muestran Plena identificación de la realidad nacional y el 19% Poca identificación con la realidad nacional.

Mientras que el 4% muestra Casi nada de identificación con la realidad nacional y el 0% Nada de identificación con la realidad nacional.

La Desviación Estándar encontrada es de: 1.337

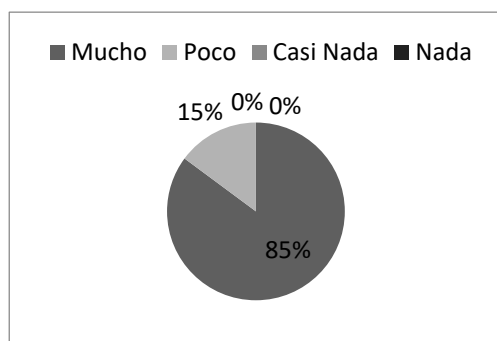
Gráfico 2. Nivel de compromiso con actividades de desempeño profesional mediante acciones de voluntariado.



En cuanto a compromiso actividades de desempeño profesional el 74% mostró Mucha influencia y el 26% Poca influencia en el desempeño profesional.

Se encontró un 0% en las respuestas restante y una Desviación Estándar de 1.308.

Gráfico 3. Nivel de desarrollo de valores personales mediante acciones de voluntariado.



Respecto al Nivel de desarrollo de Valores Personales se obtuvo como resultados que el 85% ha logrado un Óptimo desarrollo de valores personales, mientras que el 15% ha logrado Poco desarrollo de valores, encontrándose un 0% en las otras respuestas. La Desviación Estándar: 1.393

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según una publicación de UNESCO:

[... cada vez más la sociedad deposita sobre la educación formal la expectativa de que es el instrumento para resolver problemas que cubren un abanico tan amplio que va desde aquellos que buscan mejorar las condiciones de empleabilidad de las personas hasta...asuntos tan diversos, urgentes y heterogéneos como son la superación de las situaciones de pobreza, la construcción de una paz duradera, el

desarrollo de conductas sociales e individuales basadas en el respeto por la diversidad y la tolerancia, el manejo de los códigos de la modernidad, la afirmación del desarrollo humano que estimule la cohesión, la integración social, la promoción de igualdad de oportunidades, etcétera...] [5]

La publicación de UNESCO sirvió como fundamento para la elaboración de un Cuestionario tipo Likert con 18 preguntas enfocadas a la medición de los tres indicadores a estudiar y su vinculación a las acciones de voluntariado ejercido por los alumnos miembros del CECOS-BRIGURP.

El alto índice de confianza obtenido es consecuencia de las actividades realizadas a lo largo de 16 años de permanente actividad.

Respecto al primer indicador Identificación con la Realidad Nacional, los resultados evidenciaron que el voluntariado ejercido en el CECOS-BRIGURP promueve de manera certera que los estudiantes voluntarios logren una real identificación con el entorno y la problemática existente en el país.

El segundo indicador Compromiso con Actividades de Desempeño Profesional, muestra que se han logrado los objetivos del voluntariado como complemento en la Educación Superior, puesto que todos los encuestados evidenciaron que en mayor (74%) o menor (26%) magnitud, los voluntarios han realizado actividades acordes a sus estudios en curso.

Los resultados obtenidos para el tercero y último indicador, muestran que los voluntarios del CECOS-BRIGURP, en gran mayoría consideran que los trabajos realizados en el voluntariado han servido para desarrollar aún más sus Valores Personales.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos han sido posibles debido a que el voluntariado del CECOS-BRIGURP es de carácter multidisciplinario, lo que permite, a través de sus actividades, poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase, ubicados dentro de un contexto real, proponiendo soluciones a los problemas que poseen las distintas poblaciones de nuestro país.

El trabajo multidisciplinario desarrollado en contextos reales, permite a los voluntarios desarrollar valores interpersonales que los modelan para un ejercicio profesional, acorde al contexto actual generado por la globalización. Según [6] Toro B. y Tallone A. (2010), en una publicación sobre Educación, Valores y Ciudadanía, menciona que [...existen tres diferentes enfoques respecto a la relación entre ciudadanía y educación, complementarios entre sí: educación para la ciudadanía, educación a través de la ciudadanía y educación sobre la ciudadanía...], complementarios entre sí.

Estas definiciones permiten concluir, a partir de los resultados obtenidos, que las acciones de voluntariado realizadas por los estudiantes del CECOS-BRIGURP conforman un método educativo complementario a las actividades educativas universitarias, educando para la ciudadanía, puesto que capacita a los alumnos para una incorporación activa y responsable en la sociedad, como futuros profesionales.

Así también, el voluntariado multidisciplinario del CECOS-BRIGURP brinda una educación a través de la ciudadanía, al promover en sus miembros los valores cívicos, ubicándolos en el conocimiento de su entorno y su problemática, mediante las acciones de voluntariado.

Y, por último, el voluntariado del CECOS-BRIGURP, responde a una educación sobre la ciudadanía, fomentando la formación de un juicio y autonomía moral entre los participantes, necesarias en las diferentes situaciones que acompañen su vida profesional.

Lo anteriormente mencionado permite concluir que, el Voluntariado Universitario Multidisciplinario desarrollado por el Centro de Estudios para Comunidades Saludables de la Universidad Ricardo Palma (CECOS-BRIGURP), puede ser considerado como un sistema educativo innovador, complementario a las actividades académicas realizadas dentro del Sistema Universitario. Además de ser un medio difusor de ciudadanía y apoyo al desarrollo a los países que así lo requieran.

6. REFERENCIAS

- [2] Allport, G.W.; Vernon, P.E. y Lindzey, G. (1960) *Study of Values* (3rd éd. rev.). Boston: Houghton Mifflin
- [4] Gazte Informazioa, (2006) *Voluntariado Echar una Mano*. Departamento de Cultura de Bizkaia.
<http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/responsable1.dir/responsable1.pdf>
- [3] González, V. (2001) La Educación de Valores en el Currículo Universitario. Un Enfoque Psicopedagógico para su Estudio. *Revista Pedagogía Universitaria 2001 vol. 1 no. 1*
<http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2001/1/189401102.pdf>
- [5] Gordon, L. V. (1976). *Survey of Interpersonal Values*. EEUU: Revised Manual. Chicago Science Research Associates.
- [6] IPEE-BA 2000, *Desafíos de la Educación, Módulo 1*, UNESCO (2000).
- [7] Toro B. y Tallone A. (2010) *Educación, Valores y Ciudadanía*. Fundación SM – OEI, España.
- [1] World Economic Forum (WEF, 2016-17).



Figura 1. Sistema de Simulación Sísmica, Proyecto INNÓVATE-Perú. Fuente: CECOS-BRIGURP (2018)

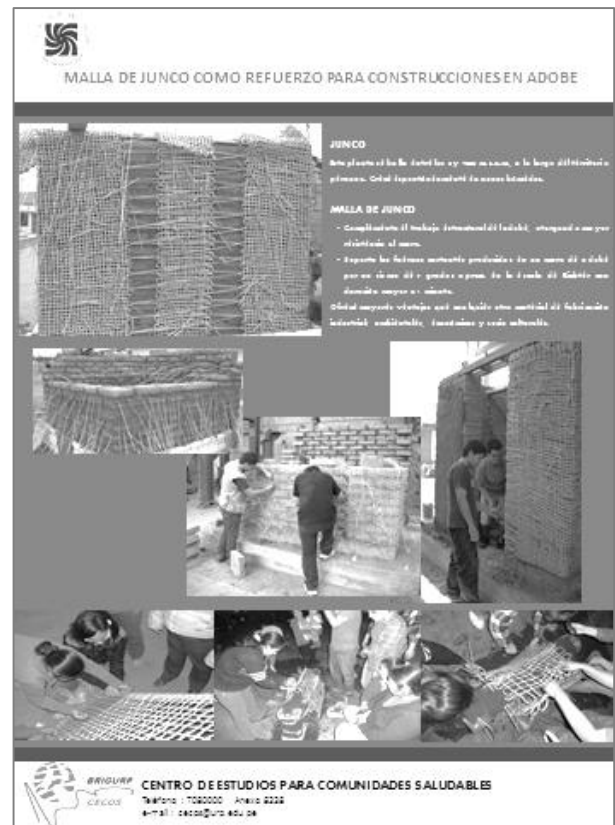


Figura 2. Estudio y Trasferencia Tecnológica a pobladores sobre refuerzo de muros de adobe con malla de fibra vegetal.

Fuente: CECOS-BRIGURP (2018)