

# ***“Como contribuir al proceso de obtención de una educación de calidad en el nivel superior en México”***

*M. en C. María Elena Rosas Sánchez*  
*Ingeniería civil, ESIA-UZ IPN, México*  
*mrosass@ipn.mx*

**Dr. Francisco Casanova del Angel**  
*Posgrado de ESIA-UZ, IPN, México*  
*fcasanova@ipn.mx*

## **RESUMEN**

El presente trabajo pretende contribuir al logro de metas institucionales, a través del análisis de la problemática que se presenta en algunas instituciones del país, con la evidente resistencia que presentan cierto número de directivos para dejar a un lado la práctica docente tradicional centrada en la enseñanza y construir una nueva cultura del trabajo académico la cual esté centrada en el aprendizaje y se desarrollen conocimientos, actitudes, habilidades y valores entre otras características.

**Palabras clave:** administración, gestión, aprendizaje, enseñanza, educación.

## **ABSTRACT**

This work aims to contribute to the achievement of institutional goals through the analysis of problems in some institution; with evident resistance from a series of management to leave aside traditional

Teaching practices focused on teaching and build an academic work culture focused on learning, while developing knowledge, attitudes, skills and values, among others.

**Key word:** administration, management learning, teaching, instruction

## **INTRODUCCIÓN**

En la Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior efectuada en la Ciudad de México, se vertieron conclusiones alarmantes sobre la educación de calidad en los países de Latinoamérica. No solo se trata de un problema que se presenta en Latinoamérica sino en todo el mundo y para el cual no existe una solución única, por lo que hay que contrarrestar esta problemática.

Existe una necesidad de revisar lo que sucede. El sistema de educación superior en México solo recibe a 3 de cada 10 jóvenes en edad de ir a la universidad y aun así existen sitios con deserciones de 50% o más. Existen varios factores que propician el abandono escolar, como son: vocación, problemas económicos, antecedentes académicos, dificultades familiares, psicológicas, de salud y personales, así como el entorno comunitario y en

ocasiones la falta de capacidad de las instituciones para retener a los alumnos.

## **CONTENIDO**

Como se mencionó anteriormente, la solución no es única. Hay que buscar un traje a la medida para cada casa de estudio. Hay que buscarla al interior de las universidades con la participación del resto de los actores: estudiantes, familias y autoridades. Hay que determinar si se requiere más orientación vocacional, más becas, flexibilizar los planes de estudio o romper con el modelo memorístico por otro que convenga a los jóvenes de lo que hacen les sirve, les interesa, les llena, uno donde puedan tener mayor participación en la definición de los contenidos que se deben abordar. Esto, sin relajar los estándares académicos en las casas de estudio. [1]

Es importante señalar que el abandono de las aulas se da mayormente en el primer año de la licenciatura, por lo que se debe afinar el procedimiento y ampliar la información a los alumnos al vincular la elección vocacional, desde el principio a un contexto laboral.

Existe información por parte de organismos gubernamentales, en donde detallan que la deserción se presenta sobre todo el nivel medio superior o bachillerato durante el segundo semestre y que los hombres abandonan más que las mujeres.

Existen varios factores para este problema: ser varón con una trayectoria académica deficiente, bajos puntajes en matemáticas y español, no recibir una beca, tener un trabajo y bajas expectativas académicas, entre otros.

Comparemos ahora esta situación con un país considerado como la primera potencia de la educación a escala global como es Finlandia; donde el libro de papel está por desaparecer y la palabra corrupción ni siquiera aparece en los diarios. Los ciudadanos tienen uno de los promedios de escolaridad más altos, 40 por ciento de ellos cursó estudios universitarios y 84 por ciento concluyó el bachillerato, muy lejos del segundo año de secundaria que en promedio tienen los mexicanos.

Para las autoridades universitarias de ese país, la clave de éxito educativo se fundamenta en la transparencia de sus recursos públicos. De contar con una historia de pobreza

a causas de recursos energéticos, con excepción de sus bosques, hoy día Finlandia es una de las economías más competitivas del mundo, debido a que la educación es el motor de su desarrollo económico y social (ver figura 1).



Figura 1. Resultados de competencias científicas en Finlandia

Pero no todo es prosperidad, ya que están implementando un nuevo marco curricular que incentive la multidisciplinariedad y el trabajo en equipo, ya que sus actuales pruebas nacionales revelaron que el rendimiento educativo no era lo que esperaban. De 2003 a la fecha, perdieron 25 puntos en el desempeño en matemáticas, lo que su sistema de evaluación mostró que representa seis meses de retraso escolar. Pero sobre todo, los jóvenes finlandeses no están tan interesados como en el pasado por su desempeño escolar.

Algo está pasando con la motivación de los alumnos. La escuela necesita cambios, está perdiendo su posición en la vida de los jóvenes. Lo que funcionaba bien en el año 2000 ahora ya no es adecuado para las nuevas generaciones. Lo que se descubrió hace 10 años ya no está funcionando bien.

La sociedad evoluciona, por eso se necesita reformar las escuelas cada 10 años. Se tiene que evolucionar y entender de qué se trata la escuela. Creemos que la responsabilidad con la calidad educativa debe partir desde adentro. La educación es solo la punta del iceberg, refleja lo que está pasando en la sociedad, la inequidad, la falta de capacidad, la presión social, la violencia y sobre todo el apoyo a las escuelas. [6]

Su larga tradición como pueblo lector de acuerdo a los docentes, está en la base de su triunfo educativo. En sus centros escolares es posible constatar la enorme importancia que tiene la lectura, con bibliotecas bien acondicionadas, espacios acogedores y libros por doquier. La educación se fundamenta en la confianza, en una autonomía fuerte donde cada profesor crea su sistema de enseñanza. En una elevada formación de sus maestros y en contar con los recursos para alcanzar esa meta.

Aseguran que la transparencia en el ejercicio de los fondos públicos es un elemento relevante para la consolidación de un sistema educativo. Existe la ventaja de que todos los profesores cursaron estudios de posgrado, muchos desarrollan su propio plan de enseñanza, pero si no tienen la formación correcta no se puede transferir esa responsabilidad educativa.

México enfrenta retos para atraer a los mejores docentes a las aulas, así como desafíos por falta de recursos por el bajo estatus que se le da a la profesión docente y la falta de garantías para obtener un empleo a largo plazo. La importancia del análisis de la implantación del modelo educativo en las instituciones es de suma importancia, ya que teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades, podremos superar las dificultades y lograr las metas que se han propuesto. [5]

Un factor importante en la baja calidad de la educación superior en México, es la planta laboral docente, con más de 30 años de antigüedad en las universidades. Unos sin interés por renovar sus procesos internos, otros no están convencidos del cambio en el modelo educativo y son reacios a asistir a cursos de actualización. Otros están imposibilitados por sus propias carencias de conocimientos y no desean ayuda para tener otra percepción de la enseñanza y el aprendizaje. [2]

Con respecto a los alumnos, muchos de ellos presentan deficiencias de conocimientos teóricos, ya que ingresan al nivel superior provenientes de escuelas de dudosa calidad educativa que no les ofrecieron el mínimo conocimiento requerido para su aprendizaje.

Por otro lado, están los pocos recursos materiales que se asigna a las aulas. Muchos salones se encuentran mal diseñados para una óptima instrucción, o bien laboratorios deficientes (ver figura 2).

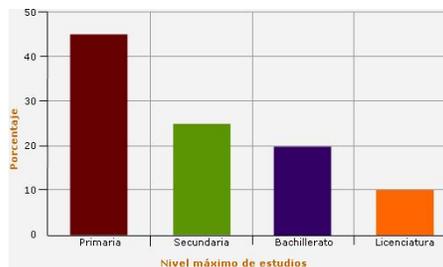


Figura 2. Nivel máximo de estudios en México

Considerando que la calidad tecnológica de este país debe basarse en su competitividad, la cual se construye mediante políticas y programas en materia educativa, ciencia y tecnología, es vital crear las estructuras adecuadas que impulsen la creatividad y la innovación, así como flexibilizarse para emitir nuevas formas de generación y aplicación del conocimiento. Se pueden considerar plantearse diversas transformaciones, como son:

- una sociedad informatizada que esté remplazando a la antigua sociedad industrial,
- tecnologías inteligentes que sustituyan a las comunes,
- sociedades biológicamente pre-activas con actitud anticipatoria, frente a otras esencialmente reactivas,
- sistemas democráticos cada vez más participativos frente a los meramente representativos,

- el desarrollo social, que trasmite estrategias a corto plazo a la de largo plazo,
- impulsar la llamada rendición de cuentas en cuanto a los resultados sobre educación, entre otros.

La sociedad del conocimiento o economía basada en el conocimiento, trata de una tendencia en la cual los países le han conferido al capital humano gran prioridad. De acuerdo con ello, se reivindica el principio de que las ideas son consideradas bienes que tienen un impacto en el crecimiento económico mediante descubrimientos e innovaciones. [3]

En este tipo esencial de sociedad, la educación y el conocimiento sostienen una relación estrecha. La educación de la cual el conocimiento es solo una parte, está a su vez, ligada a otros fenómenos tales como el crecimiento económico, el empleo y el bienestar social. [5]

Mediante la educación se accede al conocimiento y este es un insumo fundamental para el desarrollo económico y el empleo de las naciones o también como se ha mencionado, en la sociedad del conocimiento, la educación sería el centro y la escuela su institución clave. Frente a los fenómenos de la globalización y la sociedad del conocimiento, la tarea de las casas de estudio del nivel superior debe ser la de actuar con calidad y pertinencia en todos sus procesos, en particular los referentes a la formulación de capital humano. [4]

Es importante señalar que la calidad de la enseñanza superior consiste esencialmente en que los egresados de las universidades tengan una formación tal que los lleve a contribuir realmente a satisfacer las variadas y profundas necesidades de la sociedad, pero sobre todo, tener la capacidad de transformar las enormes desigualdades que enfrenta nuestro país. Lograr esto permanentemente (eficacia) y hacerlo con un uso óptimo de los escasos recursos (eficiencia) es el gran reto que el siglo XXI nos presenta. [7]

Proceder de esa manera, ante el contexto nacional, presupone asimismo dos características que condicionan severamente el actuar de las instituciones de educación superior. Por un lado, reconocer la disparidad o el alejamiento que en muchas áreas del quehacer de la educación superior tiene respecto al medio social y sus necesidades.

Hacer de México, un país volcado a la educación implica lograr que la educación sea valorada como un bien público y, en consecuencia que la sociedad mexicana toda, se comprometa con su funcionamiento y progreso. Esto requiere contar con un ambiente propicio para la educación, sus contenidos y procesos, sus actores y organizaciones, sus normas y resultados, y que todos los grupos sociales concurren a facilitarla y asegurarla: el magisterio, los educandos y los padres de familia, las autoridades institucionales, las organizaciones no gubernamentales y los diferentes órdenes de gobierno.

## CONCLUSIÓN

Es importante que las universidades y centros de investigación incorporen un buen sistema de gestión para organizar el aprendizaje. Finalmente los criterios de gestión que se resaltan son de efectividad, ya que son los que articulan la eficacia (o logro de objetivos), la eficiencia (en el menor tiempo y con los mejores recursos) y la pertinencia (o relevancia sociocultural), y por lo tanto se hallan asociados a procesos de evaluación para mejorar procesos y resultados. [8]

En la medida que se logre elevar el nivel educativo general de la población y reducir las diferencias entre regiones y grupos del país, aumentará la demanda de servicios educativos para que la juventud y la fuerza de trabajo mejore su capacitación; crecerá la presión para formas, mecanismos e instrumentos para el entretenimiento, la instrucción y la preparación, y habrá más oportunidades para cursar estudios superiores y de posgrado. Colectivamente, la sociedad será más creativa y capaz, y a la vez más participativa y humana.

## AGRADECIMIENTO

Este artículo y su correspondiente investigación didáctica llevada a cabo, fueron desarrollados con parte del tiempo del proyecto de investigación IPN-SIP 20130805.

## BIBLIOGRAFÍA

- [1] Álvarez, S. (2005). **Blended learning solutions from B. Hoffman** (Ed.), Encyclopedia of Educational Technology.
- [2] Baquero, R (1993). **Aprendizaje pedagógico**. Ministerio de Cultura y Educación. Argentina
- [3] Bersin, J (2004). **The Blended Learning Handbook: Best Practices, Proven Methodologies, and Lessons Learned** (excerpt), Pfeiffer Wiley. ISBN 0-7879-7296-7.
- [4] Curtis J. Bonk, Charles R. Graham (2005). **The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs** (excerpt), Pfeiffer Wiley. ISBN 0787977580.
- [5] Heinze, A. and C. Procter (2004). **Reflections on the Use of Blended Learning. Education in Changing Environment conference proceedings**, University of Salford, Salford, Education Development Unit.
- [6] Learningreview. Revista especializada en aprendizaje semi-presencial.
- [7] Rosas Sánchez, M. E. (2010). **Contribución académica a la licenciatura en ingeniería civil. XVIII Congreso Nacional de Ingeniería Estructural**. México
- [8] Villa, A. y Poblete, M. (2007). **Aprendizaje basado en competencias, una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas**. Bilbao Ediciones Mensajero.