

CONSTRUCCION DE UN MODELO EDUCATIVO INTEGRAL DE CIUDAD

Esperanza CARVAJAL CASTAÑEDA
Facultad de Educación, Universidad Pontificia Bolivariana
Medellín, Antioquia, Colombia

y

Javier D. FERNANDEZ LEDESMA
Facultad de Ingeniería Industrial, Universidad Pontificia Bolivariana
Medellín, Antioquia, Colombia

RESUMEN

El artículo trata sobre la propuesta y construcción de un modelo educativo integral de ciudad, el cual fue implementado en su primera fase en la ciudad de Barrancabermeja, Colombia, Suramérica; la cual pretende constituirse en una herramienta útil para quienes definen políticas públicas en sus ciudades. Con él, se pretende entregar el componente conceptual, los componentes metodológicos, el análisis cualitativo y cuantitativo de la información recopilada a nivel de diagnóstico y caracterización para la formulación del modelo de educación de la ciudad. El trabajo de campo para la construcción del modelo educativo integral contó con la participación activa de la comunidad de Barrancabermeja, a través de foros, entrevistas, mesas de trabajo, grupos focales y encuestas, lo cual permitió identificar cuatro categorías fundamentales para el modelo, haciendo uso de la transcripción documental y del software Atlas Ti, siendo estas: La Calidad Educativa, la Formación Ciudadana, la Formación Integral y la Ciencia, Tecnología e Innovación; lo cual sirvió de insumo para la implementación del modelo propuesto en su primera fase.

PALABRAS CLAVES: MODELO, EDUCACIÓN, POLITICA PUBLICA.

1. INTRODUCCION

El presente trabajo muestra el proceso de análisis de información para la construcción de un modelo educativo integral para la ciudad de Barrancabermeja en Colombia, Suramérica, el modelo educativo integral ha sido implementado en su primera fase a través de los programas de formación integral y ciudadana, calidad educativa, currículos integradores y ciencia-tecnología e innovación. La metodología participativa para la construcción del modelo educativo integral se basó en la aplicación de técnicas cualitativas como son: las entrevistas, la revisión documental, los grupos focales y las mesas de trabajo y talleres y en técnicas cuantitativas como el encuestamiento y el análisis de información a través de la herramienta Atlas ti.

Con el modelo propuesto y su implementación a nivel de la primera fase se ha logrado cumplir con el objeto del proyecto cual es el de *anar esfuerzos para la construcción de un modelo educativo integral que permita cerrar las brechas en el desarrollo de la ciudad.*

En la segunda sección se muestran los antecedentes conceptuales más relevantes, en la tercera sección se muestra la metodología

utilizada en el proceso de construcción del modelo y en la cuarta sección se hace una descripción sobre los resultados y conclusiones alcanzadas.

2. ANTECEDENTES

Teniendo como marco el Proyecto de construcción del Modelo Educativo Integral para la ciudad de Barrancabermeja, y por objeto *“Aunar esfuerzos para ubicar la educación del municipio de Barrancabermeja como eje del desarrollo del territorio a partir de la construcción participativa de un modelo educativo, con énfasis en la formación integral, el conocimiento, la innovación, el liderazgo, el emprendimiento y la investigación, para contribuir a la reducción de brechas de desigualdad social”*, se presenta un análisis de la información recolectada a través de sus diferentes etapas y fases, mediante los instrumentos aplicados en cada una de ellas.

2.1. ¿Por qué un modelo?

Desde el principio de la ejecución de este proyecto se ha indicado que es un modelo por cuanto se está haciendo una representación a escala de la realidad, porque ello significa realizar un proceso de comprensión teórica y conceptual, porque desde el comienzo se ha establecido un conjunto de acuerdos básicos relacionados con el horizonte educativo deseable y posible, con la posibilidad de monitorear propósitos y acciones y estableciendo coherencia entre el ideal social y los intereses individuales

2.2. Situaciones problema que se han estudiado

Con base en la concepción de modelo desde el comienzo se han asumido las siguientes situaciones como problemáticas que deben enfrentarse para ser resueltas y que pueden pensarse a la luz de posibles hipótesis para el análisis de la información desarrollado:

- Desarticulación entre niveles del sistema educativo y entre los distintos sistemas
- Deficientes resultados en pruebas nacionales e internacionales
- Brechas: cobertura-calidad / rural- urbano
- Bajos niveles investigativos
- Debilidad en la formación ciudadana y en la convivencia social

2.3. Pilares de la propuesta

Con la concepción de modelo y teniendo en cuenta las situaciones problema se establecieron como pilares de la propuesta los siguientes elementos:

- Enfoque situado
- Calidad de la educación
- Visión sistémica
- Taller colaborativo
- Interdisciplinariedad

3. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del proyecto se estableció un diseño metodológico que contempla dos etapas claves: diagnóstico socioeducativo y diseño del modelo; y una etapa transversal a todo el proyecto: movilización social y comunicaciones.

Cada una de ellas contempló los siguientes aspectos:

Etapas 1: Diagnóstico socioeducativo

- Fase I: Sensibilización
- Fase II: Reconocimiento sectorial
- Fase III: reconocimiento intersectorial compartido

Etapas 2: Diseño del modelo

- Fase I: Formulación del modelo
- Fase II: Afinamiento

Movilización social y comunicaciones

- Plan de comunicaciones
- Voces ciudadanas

3.1. Ejes de trabajo

Con el objeto de organizar la actividad con el equipo de trabajo comprometido en el proyecto se hizo una división por ejes de la siguiente manera

Eje 1: Educación preescolar, básica y media

Eje 2: Educación superior y educación para el trabajo y el desarrollo humano

Eje 3: Sociocultural, productivo y gremial

Eje 4: Movilización social y comunicación

3.2. Actividades desarrolladas

- a. Taller de presentación
- b. Seminario
- c. Encuestas
- d. Entrevistas
- e. Grupos Focales
- f. Taller colaborativo con Rectores
- g. Mesas de trabajo
- h. Foros
- i. Talleres de validación

4. RESULTADOS

4.1. Sistematización y análisis de encuestas

A partir de los resultados obtenidos en la aplicación de encuestas para la educación preescolar, básica y media, en establecimientos educativos oficiales y privados, urbanos y rurales, a docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia se hizo consolidación de la información de la siguiente manera:

En el instrumento (Tipo 1) aplicado en un 88% a docentes y el 12% restante a estudiantes, familiares, y administrativos es posible afirmar que los tres temas claves, para mejorar la educación en Barrancabermeja, seleccionados de manera más recurrente son: el Acompañamiento familiar (18%), el Desarrollo y formación de los docentes (12%) y la Investigación, ciencia y tecnología (12%).

En el instrumento (Tipo 2) aplicado en un 100% a estudiantes de establecimientos educativos oficiales, del sector urbano y rural, se privilegiaron: Mayores oportunidades para entrar a la universidad (19%), oportunidades de empleo y mejorar relaciones entre la empresa y el colegio (10%) y mayor acceso a internet y a computadores (11%). En esto se evidencia que los temas se priorizan según el rol que desempeñan las personas encuestadas y que sus intereses determinan las condiciones que consideran necesarias para mejorar la educación en el municipio de Barrancabermeja.

A partir de los resultados obtenidos en la aplicación de 57 encuestas en un establecimiento educativo privado, a docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia se encontró que los temas claves que se privilegiaron en este ámbito para mejorar la educación en Barrancabermeja fueron: Formación de los docentes (16%), Mayores oportunidades para entrar a la universidad (15%) y con igual porcentaje Mayor calidad del aprendizaje de los estudiantes (13%), Infraestructura educativa, (13%) aportar más dinero para la educación (13%).

En cuanto al análisis de las demás encuestas aplicadas se logra evidenciar:

- Se requiere una planeación a largo plazo de la educación en la ciudad.
- Falta mayor articulación entre los diferentes niveles educativos: Preescolar – educación Básica – Educación Media – Técnica – Tecnológica – Para el Trabajo y desarrollo del talento humano y educación universitaria.
- Se requiere un cambio en la mentalidad de algunos docentes que permitan generar motivación en los estudiantes hacia los procesos de enseñanza.
- Se requiere establecer claramente las necesidades de formación específicas de los jóvenes que sean pertinentes a la ciudad.
- Educación pertinente a las necesidades de la ciudad sin descuidar las competencias propias para el mundo global: Ejemplo Bilingüismo y TIC.
- Educación como un acuerdo de voluntades: Familia, Instituciones educativas, educadores, sociedad en general.

Y se concluye que el modelo educativo: Busca hacer transformaciones de ciudad. En este proceso se convoca e involucra a la ciudad entera. Trata de construir un modelo para la ciudad, el cual no está circunscrito a las instituciones y es integral porque intenta integrar el pluralismo, plantea un concepto de ciudad.

Una vez desarrollado en campo el trabajo participativo y colaborativo con los participantes del Modelo Educativo Integral, se procede a realizar un análisis de la información y discusión de los mismos con base en la metodología planteada inicialmente.

Para este análisis cuantitativo de la información recopilada se hace uso de la herramienta Atlas Ti; se procede a hacer una revisión de la información recolectada en cada uno de los documentos generados como sistematización de la información proveniente de los instrumentos aplicados en la metodología propuesta en el marco del proyecto.

4.2. Sistematización y análisis de entrevistas

Para el caso de las entrevistas se han definido los siguientes códigos para el análisis con base en la lectura sobre la información disponible en los instrumentos: Baja Capacidad, Calidad, Ciencia y Tecnología, Competitividad, Convivencia Escolar, Cualificación del Docente, Cultura Ciudadanía, Desarrollo, Desarticulación, Descontextualización, Desestimulo, Desigualdad, Eficiencia, Empleabilidad, Emprendimiento, Enfoque, Entorno Familiar, Escuela, Evaluación, Formación Integral, Gestión Educativa, Gestión Pedagógica, Identidad, Infancia, Infraestructura, Integralidad, Interdisciplinariedad, Inversión, Investigación, Modelo, Niveles Educativos, No pensado a largo plazo, Participación, Planes, Política Educativa, política Pública, Privado, Procesos, Público, Respeto, Responsabilidad, Responsabilidad Social, Rol del Maestro, Ruralidad, Sinergias, Situación Social, Territorio, Transformación Social, Urbano y Violencia.

Con base en los códigos anteriores se marcaron los documentos sistematizados con la información de cada una de las entrevistas y se procedió a la construcción de la siguiente Red de Códigos en su presentación semántica mostrada en la figura 1.



FIGURA 1. Red de Códigos emergentes en entrevistas

De esta vista de red podemos seleccionar aquellos Códigos con un mayor peso a nivel de marcación documental, siendo estos: Calidad, Desarticulación, Cualificación del Docente, Formación Integral y Cultura Ciudadana, lo cual se muestra en la figura 2.

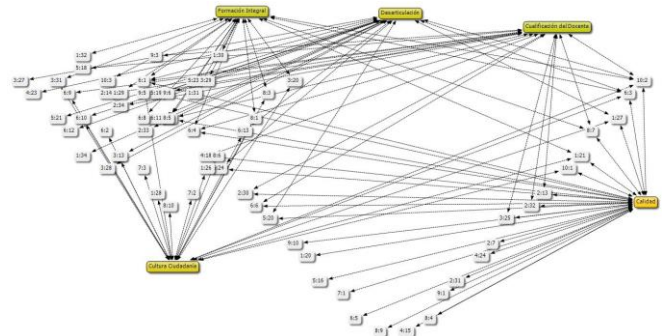


FIGURA 2. Estructura de la Red de Códigos emergentes en entrevistas

Finalmente, se procede a realizar el análisis de Co-ocurrencias (Correlaciones entre categorías o códigos) de los Códigos a través de la generación de la tabla de Co-ocurrencias, donde se evidencia como los Códigos: Cualificación del Docente, Sinergias, Privado y Público poseen un índice de Co-ocurrencia total mayor a 4.0. Se puede inferir que los Códigos: Calidad y Cualificación del Docente son los Códigos más relevante en los documentos de las entrevistas en los tres ejes del proyecto.

4.3. Sistematización y análisis de grupos focales

Para el caso de los grupos focales se han definido los siguientes códigos para el análisis con base en la lectura sobre la información disponible en los instrumentos: Baja capacidad, Calidad, Ciencia y Tecnología, Competitividad, Cualificación del Docente, Cultura Ciudadana, Desarrollo, Desarticulación, Descontextualización, Deserción, Desestimulo, Desigualdad, Docentes, Educación Ciudadana, Eficiencia, Empleabilidad, Emprendimiento, Enfoque, Entorno Familiar, Escuela, Experiencias Significativas, Formación Integral, Gestión Educativa, Gestión Pedagógica, Identidad, Inclusión, Infraestructura, Interdisciplinario, Inversión, Investigación, Modelo, Niveles educativos, No pensado a largo plazo, Participación, política Educativa, política Pública, Privado, Público, Respeto, Responsabilidad, Responsabilidad Social, Rol del Maestro, Rural, Sinergias, Situación Social, Territorio, Transformación Social, Urbano.

Con base en los códigos anteriores se marcaron los documentos sistematizados con la información de cada una de los grupos focales y se procedió a la construcción de la siguiente Red de Códigos en su presentación semántica mostrada en la figura 3.



FIGURA 3. Red de Códigos emergentes en grupos focales

De esta vista de red podemos seleccionar aquellos Códigos con un mayor peso a nivel de marcación documental, siendo estos: Baja Capacidad, Calidad, Desarticulación y Formación Integral; en este gráfico los valores que se registran corresponden a las citaciones en los documentos base tal como se muestra en la figura 4.

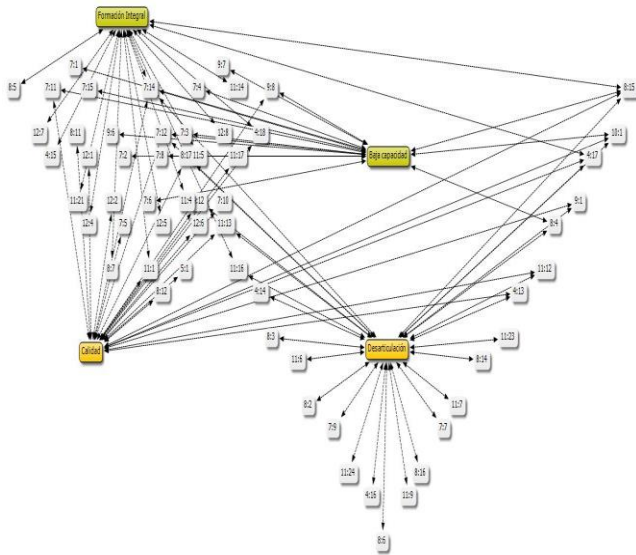


FIGURA 4. Estructura de la Red de Códigos emergentes en grupos focales

Finalmente, se procede a realizar el análisis de Co-ocurrencias de los Códigos a través de la generación de la tabla de Co-ocurrencias. Se pudo observar como los Códigos: Entorno Familiar, Privado y Público poseen un índice de Co-ocurrencia total mayor a 4.0. Se puede inferir que los Códigos: Entorno Familiar, Calidad y Desarticulación son los Códigos más relevante en los documentos de los Grupos Focales en los tres ejes del proyecto.

4.4. Sistematización y análisis del taller colaborativo

Para el caso del taller colaborativo con rectores se han definido los siguientes códigos para el análisis con base en la lectura sobre la información disponible en los instrumentos: Baja Capacidad, Calidad, Ciencia y Tecnología, Competitividad, Convivencia Escolar, Cualificación del Docente, Cultura Ciudadanía, Desarrollo, Desarticulación, Descontextualización, Desestimulo, Desigualdad, Eficiencia, Empleabilidad, Emprendimiento, Enfoque, Entorno Familiar, Escuela, Evaluación, Formación Integral, Gestión Educativa, Gestión Pedagógica, Identidad, Infancia, Infraestructura, Integralidad, Interdisciplinariedad, Inversión, Investigación, Modelo, Niveles Educativos, No pensado a largo plazo, Participación, Planes, política Educativa, política Pública, Privado, Procesos, Público, Respeto, Responsabilidad, Responsabilidad Social, Rol del Maestro, Ruralidad, Sinergias, Situación Social, Territorio, Transformación Social, Urbano, Violencia.

Con base en los códigos anteriores se marcaron los documentos sistematizados con la información del taller colaborativo de rectores y se procedió a la construcción de la siguiente Red de Códigos en su presentación semántica mostrada en la figura 5.

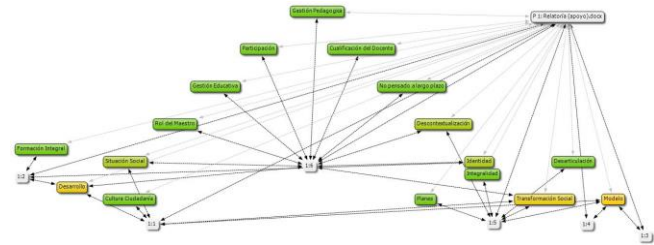


FIGURA 5. Red de Códigos emergentes en taller colaborativo con rectores

De esta vista de red podemos seleccionar aquellos Códigos con un mayor peso a nivel de marcación documental, siendo estos: Transformación Social, Modelo y Desarrollo tal como se muestra en la figura 6.

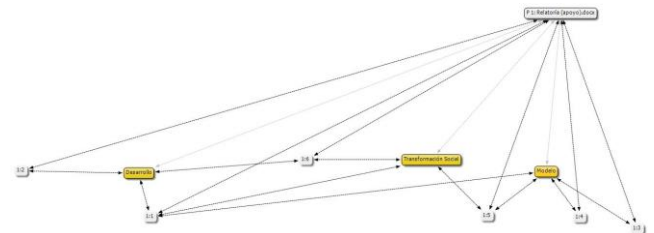


FIGURA 6. Estructura de la Red de Códigos emergentes en taller colaborativo con rectores

Finalmente, se procede a realizar el análisis de Co-ocurrencias de los Códigos a través de la generación de la tabla de Co-ocurrencias. Se pudo observar como los Códigos: Cualificación del Docente, Gestión Educativa, Gestión Pedagógica, No Pensado a Largo Plazo, Participación y Rol del Maestro poseen un índice de Co-ocurrencia total mayor a 7.0. Se puede inferir que los Códigos: Transformación Social, Modelo y cualificación del Docente son los Códigos más relevante en los documentos del Taller Colaborativo de Rectores.

4.5. Sistematización y análisis de las mesas de trabajo

Para el caso de las mesas de trabajo se han definido los siguientes códigos para el análisis con base en la lectura sobre la información disponible en los instrumentos: Baja Capacidad, Calidad, Ciencia y Tecnología, Competitividad, Convivencia Escolar, Cualificación del Docente, Cultura Ciudadanía, Desarrollo, Desarticulación, Descontextualización, Desestimulo, Desigualdad, Eficiencia, Empleabilidad, Emprendimiento, Enfoque, Entorno Familiar, Escuela, Evaluación, Formación Integral, Gestión Educativa, Gestión Pedagógica, Identidad, Infancia, Infraestructura, Integralidad, Interdisciplinariedad, Inversión, Investigación, Modelo, Niveles Educativos, No pensado a largo plazo, Participación, Planes, Política Educativa, política Pública, Privado, Procesos, Público, Respeto, Responsabilidad, Responsabilidad Social, Rol del Maestro, Ruralidad, Sinergias, Situación Social, Territorio, Transformación Social, Urbano y Violencia.

Con base en los códigos anteriores se marcaron los documentos sistematizados con la información de las mesas de trabajo y se

procedió a la construcción de la siguiente Red de Códigos en su presentación semántica mostrada en la figura 7.



FIGURA 7. Red de Códigos emergentes en mesas de trabajo

De esta vista de red podemos seleccionar aquellos Códigos con un mayor peso a nivel de marcación documental, siendo estos: Infraestructura, Desestimulo, Desarticulación, Formación Integral, Descontextualización, Entorno Familiar, Calidad, Cualificación del Docente, Baja Capacidad y Política Pública tal como se muestra en la figura 8.

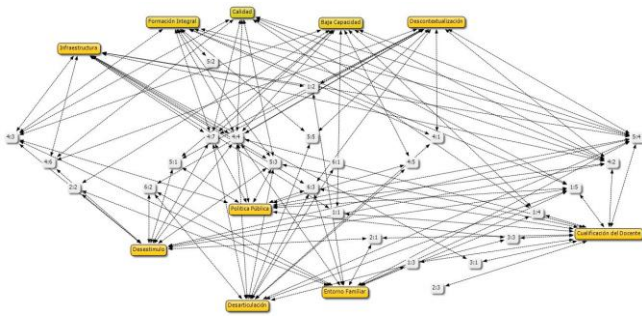


FIGURA 8. Estructura de la Red de Códigos emergentes en mesas de trabajo

Finalmente, se procede a realizar el análisis de Co-ocurrencias de los Códigos a través de la generación de la tabla de Co-ocurrencias. Se pudo observar como los Códigos: Inversión, Integralidad, Interdisciplinariedad y Sinergias poseen un índice de Co-ocurrencia total mayor a 15.0. Se puede inferir que los Códigos: Infraestructura, Integralidad, Desestimulo, Desarticulación, Descontextualización, Entorno Familiar, Calidad, Cualificación del Docente, Baja Capacidad y Política Pública son los Códigos más relevante en los documentos de las Mesas de Trabajo.

4.6. Sistematización y análisis de los foros

Para el caso de los foros se han definido los siguientes códigos para el análisis con base en la lectura sobre la información disponible en los instrumentos: Calidad, Competitividad, Cualificación del Docente, Cultura Ciudadanía, Desarrollo, Desarticulación, Desestimulo, Eficiencia, Emprendimiento, Enfoque, Entorno Familiar, Escuela, Identidad, Inversión, Investigación, Modelo,

Niveles Educativos, No pensado a largo plazo, Participación, Planes, política Educativa, política Pública, Respeto, Responsabilidad, Responsabilidad Social, Rol del Maestro, Sinergias, Territorio, Transformación Social.

Con base en los códigos anteriores se marcaron los documentos sistematizados con la información de los foros y se procedió a la construcción de la siguiente Red de Códigos en su presentación semántica mostrada en la figura 9.

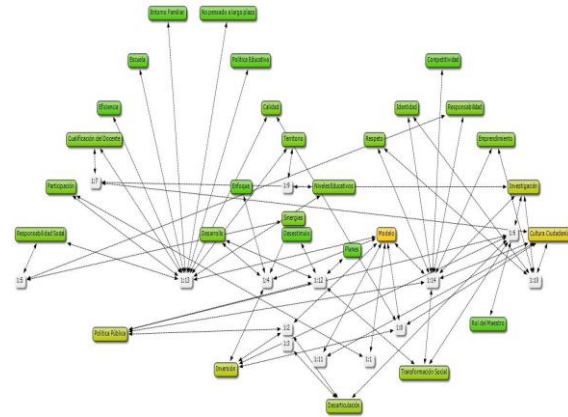


FIGURA 9. Red de Códigos emergentes en foros

De esta vista de red podemos seleccionar aquellos Códigos con un mayor peso a nivel de marcación documental, siendo estos: Modelo y Cultura Ciudadanía tal como se muestra en la figura 10.

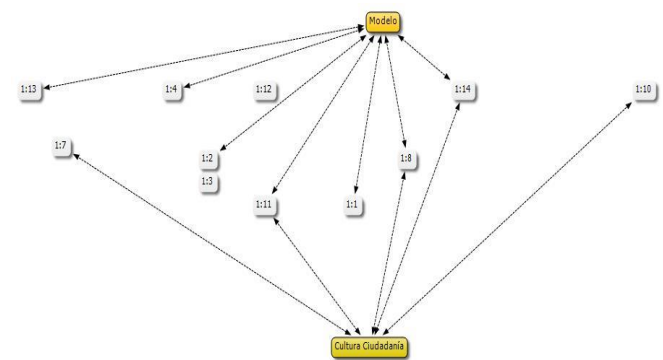


FIGURA 10. Estructura de la Red de Códigos emergentes en foros

Finalmente, se procede a realizar el análisis de Co-ocurrencias de los Códigos a través de la generación de la tabla de Co-ocurrencias. Se pudo observar como los Códigos: Eficiencia, Escuela, No pensado a largo plazo y política educativa poseen un índice de Co-ocurrencia total mayor a 7.0. Se puede inferir que los Códigos: Cultura Ciudadanía, Modelo, No pensado a largo plazo y política educativa son los Códigos más relevante en los documentos de los foros.

4.7. Sistematización y análisis de los talleres de validación

Para el caso de los talleres de validación se han definido los siguientes códigos para el análisis con base en la lectura sobre la información disponible en los instrumentos: Baja Capacidad,

Calidad, Ciencia y Tecnología, Competitividad, Cualificación del Docente, Cultura Ciudadana, Desarticulación, Descontextualización, Desestimulo, Desigualdad, Docentes, Educación Ciudadana, Eficiencia, Emprendimiento, Enfoque, Entorno Familiar, Escuela, Evaluación, Formación Integral, Gestión Educativa, Gestión Pedagógica, Identidad, Infraestructura, Integralidad, Interdisciplinario, Inversión, Investigación, Modelo, Niveles Educativos, No pensado a largo plazo, Participación, Planes, Política Educativa, Política Pública, Privado, Procesos, Público, Respeto, Responsabilidad, Responsabilidad Social, Rol del Maestro, Rural, Ruralidad, Sin formación integral, Sinergias, Situación Social, Territorio Transformación Social, Urbano, Violencia.

Con base en los códigos anteriores se marcaron los documentos sistematizados con la información de los talleres de validación y se procedió a la construcción de la siguiente Red de Códigos en su presentación semántica mostrada en la figura 11.

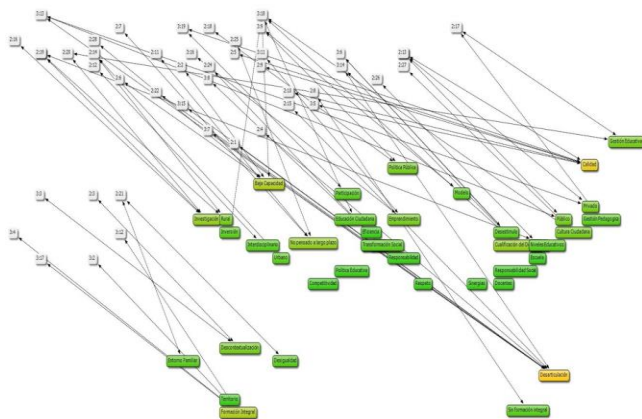


FIGURA 11. Red de Códigos emergentes en talleres de validación

De esta vista de red podemos seleccionar aquellos Códigos con un mayor peso a nivel de marcación documental, siendo estos: Calidad y Desarticulación tal como se muestra en la figura 12.

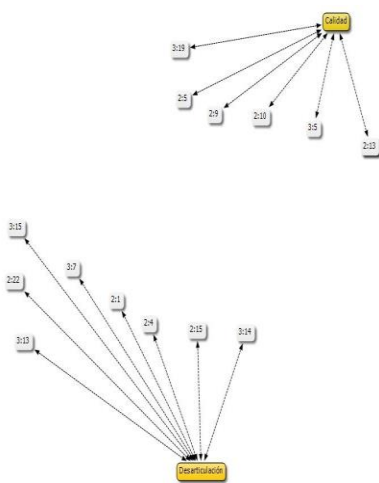


FIGURA 12. Estructura de la Red de Códigos en talleres de validación

Finalmente, se procede a realizar el análisis de Co-ocurrencias de los Códigos a través de la generación de la tabla de Co-ocurrencias. Se pudo observar como los Códigos: Educación Ciudadana, Inversión y Desarticulación poseen un índice de Co-ocurrencia total mayor a 2.0. Se puede inferir que los Códigos: Calidad, Educación Ciudadana, y Desarticulación son los Códigos más relevante en los documentos de los talleres de validación.

5. CONCLUSIONES

A modo de conclusiones:

- La metodología planteada para la construcción de un modelo educativo integral de ciudad, especifica y estandariza toda una secuencia de pasos lógicos para definir el uso de técnicas y métodos adecuados y pertinentes a nivel de investigación cualitativa y cuantitativa para el análisis de la información requerida.
- La construcción del modelo educativo a partir del uso de la metodología propuesta, como proyecto dirigido desde la academia, potencializa la capacidad investigativa de los integrantes y los involucra en el ámbito de la participación en la construcción de políticas públicas.
- Atlas ti como herramienta de análisis de la información ha resultado adecuada para el manejo de la documentación y el tratamiento de la misma.
- La metodología propuesta constituye un aporte importante en la construcción de otros modelos de participación para el desarrollo.

6. REFERENCIAS

- Alderoqui, Silvia et al. (comps) (2002), Ciudad y ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano, Paidós, Buenos Aires
- Armatte, M. (2006, junio). La noción de modelo en las ciencias sociales. (U. P. Dauphine, Ed.) Koyé EMPIRIA revista de metodología de ciencias sociales (11), p. 34.
- Bustamante Zamudio, G. (2006). ¿Qué significa la preocupación por la “calidad”? Revista Educación y Cultura, (70), 25-31.
- Colombia: al filo de la oportunidad. Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Bogotá, Colciencias/Tercer Mundo Editores.
- Cox, C., Beca, C., y Cerri (2011). Nueva agenda de políticas docentes en América latina y el Caribe: nudos críticos y criterios de acción. Chile: UNESCO.
- Grupo asesor para la excelencia. (2013). Estado del Arte de la ciudad de Barrancabermeja. Barrancabermeja: Secretaría de Educación.
- Royero, J. (2010). Análisis y perspectivas de las reformas educativas en el mundo. Consulté le 2014, sur monografías: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Reformas-Educativas-En-El-Mundo/1185956.html>