

# Las TIC en los Formadores de Docentes

Ma. Elena Poblete Palma..Maestrante.  
Instituto Superior de Ciencias de la Educación, Maestría en Investigación de la Educación.  
Toluca, Edo.de México. C.P. 50180, Zona Centro, México.  
helen\_popa62@yahoo.com.mx

y

Dra. Ma. Dolores García Perea...Investigadora  
Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, Maestría en Investigación de la Educación.  
Toluca, Edo.de México. C.P. 50540, Zona Centro, México.  
dolgarp@att.net.mx

## RESUMEN

En esta ponencia se comparten los resultados de la primera parte de la investigación emprendida en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, durante el proceso de estudios *de la Maestría en Investigación de la Educación*.

El objetivo general de la investigación se centra en la necesidad de comprender las experiencias de formación en las TIC logradas por los formadores de docentes y su incorporación a la práctica docente en una Escuela Normal de la Ciudad de Toluca.

Es una investigación de corte interpretativo, de orden cualitativo, se fundamenta en el círculo hermético: comprensión, interpretación y aplicación; este fundamento es importante en el desarrollo de la construcción del objeto de estudio, el investigar, seleccionar y analizar diversos documentos que aportan elementos en torno del docente y el uso de las TIC ha sido prioridad, con la finalidad de aproximarnos a la construcción del estado del conocimiento y dar cuenta de los planteamientos hechos por los estudiosos de estos temas.

Los diversos documentos que se han revisado son: ponencias, libros, revistas y tesis.

Algunas de las preguntas que se plantean son: ¿cómo se forman los formadores de docentes en las TIC?, ¿cuáles son los Organismos Internacionales y Nacionales que han recomendado la incorporación de las TIC al currículum educativo?, ¿cómo han incorporado las TIC a la práctica docente los formadores docentes?, ¿cuál es la infraestructura tecnológica y los programas de formación en las TIC que ofrece la Escuela Normal a los formadores de docentes?

**Palabras clave:** TIC, Educación, Formadores de Docentes formación, cultura digital, nativos digitales, inmigrantes digitales, brecha digital.

## INTRODUCCIÓN

*Esta primera parte de la investigación es la construcción del objeto de estudio o estado del arte*, los hallazgos encontrados se han organizado en los siguientes ejes: Tic, cultura digital, brecha digital, organismos e instituciones promotoras de las tic, dependencias que han oficializado el uso de las tic en educación, fuentes legales y jurídicas que han legislado a favor del uso de las TIC en la Educación.

Para la indagación de las mismas, se han consultado diversos documentos en bibliotecas de instituciones como: El Instituto Superior de ciencias de la Educación del Estado de México, Escuela Normal No. 1 de Toluca, Universidad Autónoma del Estado de México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Politécnico Nacional, entre otros.

El uso de las TIC supone un desafío cultural y social de gran relevancia en la educación, y es precisamente aquí donde los docentes deben tener claro entre el uso y el sentido de éstas como instrumentos de formación o sólo de información, M. Heidegger expresa “todo instrumento-y el ordenador o computadora-no es más que eso, un instrumento tiene un ser referencial, es decir, que se determina por el sentido, por la finalidad de la acción humana que construye o usa el instrumento o herramienta” [3] como se ve en esta referencia, las TIC constituyen un recurso muy importante en la educación, pero no son el fin en sí mismo, es decir, no son la “panacea” ni en automático arrojan resultados idóneos a los que se aspire en este o cualquier otro campo del conocimiento, mucho menos deben ser los que sustituyan al docente en la formación de los alumnos.

En la sociedad actual, diversos ámbitos de ella se han visto privilegiados al incorporar a las TIC a su desarrollo, por ejemplo en el sector salud en sus diversas áreas tanto de atención como de investigación, de hecho fue uno de los primeros campos donde las tecnologías hicieron su aparición, la medicina es tal vez donde se han utilizado ya desde algunos años con mayor frecuencia, por ejemplo *en* exámenes de imagenología, en la toma de tomografías, radiografías, resonancias magnéticas, rehabilitación de columna, en algunas intervenciones quirúrgicas, etc.

Otros ámbitos en los que se están utilizando son: en el periodismo, la Ecología, Ingeniería, Geografía y el turismo, en este último se han apoyado mucho de las TIC para realizar promoción del turismo a nivel internacional, nacional y local, las ofertas así como la contratación de viajes ya se puede realizar utilizando a las TIC, principalmente el Internet.

La Educación es otro ámbito importante en el que se han ido incorporando paulatinamente, es en la docencia y de ella en diversas áreas de desarrollo como: la investigación, la extensión y difusión del conocimiento entre otras acciones, también se busca llevarlas al aula como auxiliares pedagógicos, sin perder de vista que la formación y/o actualización de los profesores es indispensable para lograrlo. En México, el Instituto Politécnico Nacional es una institución de nivel superior en la que constantemente sus estudiantes están participando en proyectos de innovación científica utilizando las TIC.

## ESCENARIO EDUCATIVO

Entre las instituciones que han promovido el uso de las TIC a nivel internacional, se encuentra la UNESCO, la OEI, el Instituto para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación, el Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

A nivel nacional instituciones como el ITAM, ITSEM, ILCE, el ANUIES y TELMEX a través de su Instituto de Profesionalización, entre otros, son quienes se han encargado de promover la incorporación de las TIC a la educación.

Otras instituciones ya se han sumado a la promoción del uso de las TIC en la educación, a través de cursos, diplomados y especializaciones, entre ellas encontramos al Instituto Superior de Ciencias de la Educación en el Estado de México, la UAEMEX, IPN, UDG Y el ANUIES, Algunas Escuelas Normales y el *Instituto Tecnológico de Teléfonos de México*. El Uso de las TIC en la Educación en México, ya se ha oficializado en los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica, y en los Planes y Programas de las Licenciaturas en Educación (formación de docentes). Cabe mencionar que en el gobierno actual se continúa haciendo esfuerzos considerables para seguir avanzando en esa inclusión de docentes y alumnos a la cultura digital.

Lo anterior es motivo para que los formadores de docentes visualicen estrategias que les permitan a corto plazo poseer las habilidades y las destrezas sobre el uso de las TIC, que promuevan en ellos las competencias necesarias en su práctica docente, aspiración plasmada en la legislación educativa de nuestro país a partir de la reforma integral a la educación desde el enfoque por competencias (RIEB 2011) y que, con base a la presente investigación, en la Escuela Normal se concretiza en el Plan de estudios 2012 en la formación de docentes para la educación primaria.

### ¿Qué son las TIC?

Son las siglas que se utilizan para hacer alusión a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son dispositivos tecnológicos “que posibilitan el manejo simultáneo de distintos lenguajes: escrito, imágenes fijas y en movimiento, sonidos y gráficos, interrelacionando diversos contenidos, le distinguen la interactividad a través de un multimedia informático, así como la hipermedia, y en los años recientes el o la Internet” [1]

*Internet es uno de los ejemplos de las tecnologías*, a su vez, está formado o integrado por diversas redes que son independientes pero integradas a un todo, fluye una gran cantidad de información a través de él, entre los años 2000-2005 aproximadamente, su uso era principalmente a través de una computadora que tuviera el soporte necesario para ello y sobre todo fija, de cinco años a la fecha (2013) se ha diversificado su acceso en forma acelerada, de tal manera que ahora se puede acceder a través de los celulares, los ipod, los iphone, pizarrones electrónicos, tabletas digitales, sólo por citar algunos dispositivos tecnológicos, inclusive ya el internet es inalámbrico en varias regiones del país.

“Internet conjunto de redes de computadoras físicamente unidas mediante cables que conectan puntos a cables telefónicos convencionales, digitales y canales de fibra óptica..., goza de amplitud de banda de transmisión a través de la supercarretera

de información, hay interactividad, se utiliza la hipermedia y multimedia...”(op.cit, [1])

Como se puede percibir, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a través del acceso a internet principalmente, ha venido a revolucionar y beneficiar a diversos ámbitos de la sociedad pero también se debe tener presente que aún faltan muchas escuelas en diversas regiones del país donde las TIC no pueden ser incorporadas a la educación por falta de energía eléctrica en la comunidad y la escuela o en su caso no se cuenta con la infraestructura tecnológica propia que permita a docentes y alumnos el acceso a las TIC.

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.

A través del proceso de la investigación se busca obtener elementos que apoyen en la fundamentación acerca del sentido que los formadores de docentes le asignan a las TIC después de formarse en ellas, y cuál es el sentido o finalidad que les dan al incorporarlas a su práctica docente.

Ante el panorama tecnológico que se está presentando *emergentemente*, ¿las TIC influyen para ser mejores docentes...o sólo es cuestión de moda en la política educativa de una nación?, ¿las TIC influyen para que haya mejores alumnos o esto altera para que no los haya? Alfonso del corral (2004) expresa: Una vez que los docentes tomen conciencia de la importancia del fenómeno de la comunicación en la cultura, tendrán que asumir alguna postura o actitud como docentes, entre el que no cabe permanecer ajenos a los saberes que ya han adquirido los alumnos de los medios o de las tecnologías, ni continuar negando u ofreciendo resistencia a los cambios que estos conllevan para complementar el panorama o sustento respecto de las TIC y su incorporación a la educación.

El acudir a diversas fuentes de investigación creó la posibilidad de establecer un diálogo con los autores y consigo misma, [5] “El lenguaje nace y crece en la conversación...considera siguiendo las huellas de Platón, que el pensamiento mismo es de naturaleza dialógica -todo pensar es un diálogo consigo mismo y con el otro-” (p.96), en ese diálogo surge la pregunta:¿cuáles son los campos disciplinarios que más se privilegian con el uso de las TIC como auxiliares pedagógicos?, el recorrido por diversas fuentes de investigación, principalmente en la formación de docentes, permite citar a los siguientes campos disciplinarios que pudieran verse beneficiados con la incorporación de las TIC, historia, geografía, química, física, artes plásticas y lenguas extranjeras, etc., también durante la indagación se pudo visualizar a otras áreas de la educación donde las TIC se están incorporando, y estas son la educación abierta y a distancia y la educación especial.

Como parte de este proceso se cree necesario citar algunas de las categorías conceptuales:

### Práctica docente

Los docentes se desenvuelven en diversas áreas del conocimiento, en diversas funciones o comisiones tanto administrativas como educativas, de igual manera no todos laboran en el mismo nivel educativo, pues mientras unos trabajan en la educación básica, otros lo hacen en la educación media superior y otros tantos más en la educación superior – en la formación de docentes-, de acuerdo a su formación, a su identidad ética y profesional, intereses personales y profesionales además del compromiso con la formación de los alumnos es como van desarrollando su práctica docente.

[7] considera que “la práctica docente es un proceso donde se requiere articular conocimientos, valores, actitudes y habilidades para su conducción, así mismo argumenta que su ejercicio es también un espacio desde el cual vamos construyendo reflexiones orientadas al desarrollo de la docencia, como objeto de estudio” (p.137).

El docente en servicio posee no solo conocimientos, también se hace necesario en él, habilidades, destrezas y valores entre otros elementos que le permitan interactuar con otros sujetos participantes en el contexto escolar, principalmente en el proceso educativo, estos elementos los adquiere en su formación inicial y los va desarrollando precisamente en su práctica diaria dentro del aula y su relación con otros actores del contexto educativo.

### **Cultura Digital**

A través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la sociedad se están propiciando nuevos entornos con modelos de comunicación diferentes a los tradicionales, entendiendo a la comunicación como el vehículo para transmitir y acrecentar la cultura que el ser humano ha creado, esta forma sigue prevaleciendo como parte de la cultura análoga o tradicional, la evolución que el hombre ha propiciado en y con las tecnologías, también ha impactado en esa cultura, surgiendo recientemente nuevas formas de interacción y comunicación entre los seres humanos, mediada ésta por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, dando como resultado a la *cultura digital*.

*La comunicación*, en la cultura tradicional es lineal, necesariamente debe haber en el momento un emisor y un receptor y preferentemente uno frente al otro, mientras que en la cultura digital los sujetos se pueden comunicar instantáneamente de un lugar a otro geográficamente corto o totalmente extremo separado por miles de kilómetros y hasta de un continente a otro, auxiliándose de imágenes, íconos, signos, texto, música e inclusive voz que acompañe esa comunicación a través del uso de las TIC.

*El acceso al patrimonio cultural*, se está incluyendo en la versión digital que va desde las artes visuales como la pintura, la escultura, el teatro, la música, la danza, hasta visitas virtuales a los museos interactivos y digitalizados así como a las bibliotecas digitales.

Estar en la cultura digital no significa ser consumistas de la información que corre por las súper vías o carreteras informáticas de la web, se debe tener claro que no siempre la información en esas plataformas cibernéticas e informáticas puede ser fidedigna, real o segura en su contenido, esto hace necesario que los seres humanos, en particular los educadores, se vayan insertando en la construcción de esa nueva cultura a través de la formación en las TIC, es decir, aprenda a localizar, analizar, seleccionar y sobre todo reflexionar la información localizada para con ella construir o reconstruir el conocimiento.

Gadamer [op.cit.5] expresa: “En la formación uno se apropia por entero de aquello en lo cual y a través de lo cual se forma” (p.40), en esta opinión también coincide la aportación de Hegel (1988) cuando expresa: “Formación es la tarea de conducir desde un punto de vista informe hasta el saber, considerando su formación cultural al individuo universal, al espíritu autoconsciente” (p.21).

### **Nativos Digitales**

Marc Prensky (2001-2004) ha acuñado el término *digital natives* o *nativos digitales* para identificar así “a las personas que han crecido junto con la red o que nacieron en esta era digital, utilizan a las TIC permanentemente y con grandes habilidades, una de sus características principales sin duda es su tecnófila, o sea, sienten atracción por todo lo relacionado con las nuevas tecnologías, buscan satisfacer sus necesidades de

entretenimiento, diversión, comunicación, información y, tal vez, también de formación utilizando las TIC [3].

### **Inmigrantes Digitales**

Daniel Cassany (2008) expresa: “La aproximación de los inmigrantes al mundo digital es parecida a la de los emigrantes que llegan a un territorio nuevo, del que desconocen la cultura, la lengua y las formas de vida, imprimen las webs para leerlas mejor o para guardarlas, llaman por teléfono para verificar si se ha recibido un correo electrónico o se compran un manual para aprender Word u Office 2007, o algún otro programa para aprender a usarlo, en vez de utilizar el tutorial completo, gratuito y en línea que incluye el programa, tardan varios minutos en responder los *SMS* (*Short Message Service* o Servicio de Mensajes Cortos) que les envía el hijo, el sobrino o cualquier otro familiar o conocido que desea comunicarse con él o ella” (p.56).

Quizá el elemento a destacar como más importante en los inmigrantes digitales es su decisión de formarse en las TIC e integrarlas a su vida cotidiana y hablando de los docentes, incorporarlas a su práctica docente, no se han conformado con quedarse al margen de este nuevo contexto digital en el que se están desarrollando las actuales generaciones.

### **Brecha Digital**

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), (2003) “define el concepto *Brecha digital* en términos de *acceso a computadoras (TIC) e internet y habilidades de uso*” (p.1), no obstante, al hablar de brecha digital se maneja el supuesto implícito de que todo ser humano al tener acceso a información formal la usa o sabe usarla y lo que es más, la requiere en su proceso de toma de decisiones cotidianas.

Hablar de “brecha digital”, es hablar de *una separación que surge entre los nativos e inmigrantes digitales a través del uso de las TIC*, y todo lo que ellas implican en la era o sociedad del conocimiento, esa separación se puede ir reduciendo o acortando si los inmigrantes-docentes-digitales principalmente, se van formando *o incluyendo* en el uso de las TIC de forma consciente, reflexiva y decididamente, pero no sólo a ellos corresponde esta responsabilidad, es un trabajo que requiere la participación de las autoridades gubernamentales y educativas en sus diversos niveles de mando y administración de la sociedad, se requiere la promoción de un cambio cultural y que vaya en relación directa con los otros tres aspectos –Infraestructura, habilidades de uso de la tecnología y oferta de Información, de esta manera se generará un beneficio significativo a nivel local principalmente.

### **Concreción de las TIC en la educación**

En México la educación básica está integrada por preescolar, primaria y secundaria, y la Educación Normal está dentro del nivel superior, la *Secretaría de Educación Pública* (SEP) a través de diversas subsecretarías de educación y con base en el artículo 3º. Constitucional y las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, Instrumenta los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica y Normal y son los medios a través de los cuales se ha ido incorporando el uso de las TIC a lo largo de los contenidos curriculares, pero no siempre fue así, de hecho los docentes que están en servicio de hace 10 años hacia atrás fueron formados con otros planes de estudio y no existía esa incorporación de las TIC, aproximadamente en los años 70’s 80’s se incorporó la “tecnología educativa” en algunas escuelas la infraestructura tecnológica consistía en: televisiones, videocaseteras, proyector de filmas, proyector de cuerpos opacos, entre otros.

Una diferencia de la tecnología de esos años y la actual, principalmente radica en que en la primera la información se quedaba en lo local, si no es que sólo en las aulas escolares, una gran ventaja es que también se utilizó en la formación de los alumnos, y algunos docentes generaban aprendizajes dinámicos, trataban de que la enseñanza no fuera tan lineal y monótona. Actualmente las TIC son de cobertura mundial, la plataforma cibernética e informática da la posibilidad de que el ser

humano se comunique de un punto a otro del mundo en segundos, principalmente a través del internet.

El *Plan de estudios 2011 Educación Básica* es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

La dimensión nacional permite una formación que favorece la construcción de la Identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas. Por su parte, la dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.” [7]

En el *Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria 2011*, como documento que rige el proceso de formación de maestros de educación primaria, “describe sus orientaciones fundamentales y los elementos generales y específicos que lo conforman de acuerdo con las tendencias de la educación superior y considerando los modelos y enfoques vigentes del Plan y Programas de Estudio de Educación Básica. Su aplicación en las Escuelas Normales debe permitir que se atiendan, con oportunidad y pertinencia, las exigencias derivadas de las situaciones y problemas que presentará la actividad Profesional a los futuros maestros de este nivel educativo en el corto y mediano plazos

Este Plan de Estudios está conformado por una “*MALLA CURRICULAR*” la cual se compone por “nodos” o cursos, de una compleja red que articula saberes, propósitos, metodologías y prácticas que le dan sentido a los trayectos formativos y en los cuáles se especifica en qué semestres en particular se dará el uso de las TIC en particular, manifestando en general el uso de estas a lo largo de toda esa malla curricular que se desarrolla durante ocho semestres de la formación inicial en la licenciatura en educación.

Para culminar este primer avance de la investigación, se mencionan algunos programas de formación y/o actualización que han desarrollado algunas instituciones educativas y que brindan un panorama más sólido acerca de la concreción de las TIC:

Curso Nacional de “Didáctica de los Medios de Comunicación”, desarrollado a partir de 2001, en diversos Estados de la República Mexicana, Coordinado por la SEP, Diplomado “Computación aplicada a la Educación” 2004-2005 Coordinado por la Escuela Normal No. 1 de Toluca; Curso “Introducción a Enciclopedia en el salón de clases” 2005-2006, Coordinado por PRONAP y Centros de maestros en diversos Estados de la República Mexicana; Diplomado Internacional en “Competencias –TIC- para Docentes” (en línea) 2011-2012, Coordina el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México;

Los ejemplos anteriores son solo una pequeña muestra de que en algunas escuelas de diversos niveles educativos de México y de otros países del mundo, hay docentes que ya están incorporando el uso de las TIC al ámbito educativo, y al

compartir sus experiencias otros docentes se ven motivados también a integrar su uso en la educación.

La importancia de su incorporación a la docencia radica en que pueden ser utilizadas para formarse, como auxiliares en la formación de sus alumnos, se mencionan ellos –los docentes- como parte fundamental en el éxito que se tenga en la educación al utilizarlas como recursos didácticos, sus comentarios giran en torno a la construcción de estrategias de uso para que los estudiantes tengan mejores resultados cuando por ejemplo acceden al uso del Internet, o la enciclopedia, los diferentes medios de comunicación como el vídeo, la historieta, la fotografía, el tríptico, entre otros.

## CONCLUSIONES

Los resultados que se presentan en esta ponencia corresponden a la construcción del objeto de estudio o estado del arte, al realizar este recorrido se pudo visualizar que si se están realizando grandes esfuerzos tanto a nivel internacional como nacional para incorporar el uso de las TIC en la educación, no sólo en infraestructura tecnológica sino también en formación y capacitación magisterial, además de la preocupación de organismos e instituciones internacionales y locales para legislar acerca de su uso en la educación.

Queda claro que ésta primera parte constituye el inicio y que falta todavía camino por recorrer para concluirla, están pendientes las categorías de formación, formadores de docentes, la aplicación del instrumento para recabar información acerca de los procesos de formación en las TIC y cómo las van incorporando a su práctica, si las están utilizando para formarse o solo para informarse.

Se pretende que julio de 2014 cuando se esté terminando de cursar el 4º. Semestre de la maestría en investigación de la educación, también se esté concluyendo la presente investigación en los objetivos establecidos en ésta, teniendo claro que en realidad nunca se llegara a concluir totalmente una investigación, por la dinámica social en la que se está inmerso y el cambio acelerado y la constante evolución de los dispositivos tecnológicos.

Se fueron encontrando diversos obstáculos al indagar, algunos fueron que en las bibliotecas de algunas instituciones visitadas, no contaban con el material bibliográfico para consultarlo, la dotación de infraestructura tecnológica en los espacios educativos en algunos casos no está muy actualizada, en otros casos se cree por parte de algunos docentes que incorporar a las TIC es sólo encomendarles a los estudiantes acudir a Internet y localizar la información solicitada, no siempre estructuran y sugieren estrategias de búsqueda, selección, análisis y construcción de juicios personales acerca de la investigación solicitada, de hecho no sería investigación sólo es un breve acercamiento a la información que corre por la red sin saber que realmente es fidedigna, ahí es donde se requiere como algo indispensable, la participación –mediación- del docente en el uso de las TIC en el campo educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Arévalo Zamudio, Javier y Hernández Luviano, Guadalupe, (coordinadores) (1998). “Didáctica de los Medios de Comunicación: lecturas”, México, SEP.
- [2] Barverá, Elena (2006). “La Educación en la Red”, México, Edamsa. Alonso del Corral, Aurora (2004).
- [3] Cassany Daniel y Ayala Guilmar, “Nativos e Inmigrantes Digitales”. Universitat Pompeu Fabra, Barcelona.

- [4] Charo Reparaz, Angel Sobrino y Mir José Ignacio, (2006). "Integración Curricular de las Nuevas Tecnologías", México, Ariel, S.A.
- [5] Gadamer-Hans, Geprge (1992). "3. La primacía Hermenéutica de la pregunta", en: *Verdad y método I*, Salamanca, España, Sígueme.
- [6] Hoyos, Medina, Carlos A. (2010). "Epistemología y Objeto Pedagógico: ¿Es la Pedagogía una Ciencia?", México, UNAM.
- [7] Pérez Arenas, David (2001), "Docencia y Currículum" Una lectura teórico-epistemológica. En tiempo de educar, año 3, no. 5, enero-junio, México.UAEM/ISCEEM/IIT. Pp. 135-160.
- [8] Plan de Estudios 2011: Educación Básica ([SEP], México, 2011, p.30-36).
- [9] Quijano, Roberto (2004). "La Formación Docente para la innovación Educativa" el caso del curriculum de High Scope", México, Trillas.
- [10] Secretaria de Educación Pública (2012), Plan de estudios De la Licenciatura en Educación Primaria, México, SEP, 3-85.
- [11] Secretaria de Educación Público (2011), Plan de estudios 2011 Educación Básica, México, SEP, pp-1-93
- [12] Vlachou, Anastasia (199), "Caminos hacia una educación inclusiva", Madrid, Aula Abierta.

#### Memorias

1er. Congreso Iberoamericano "Luces en el Laberinto Audiovisual" (2003), Universidad de Huelva, España patrocinado por la UNESCO y la UNICEF.

Novena Conferencia Iberoamericana en Sistemas Cibernética e informática y 7º. Simposium Iberoamericano en Educación, Cibernética e Informática realizada en (2010) en Orlando Florida, E.E.U.U., Int International Institute of Informatics and Systemics.

<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/>, extraído el 14-Dic-2012.

<http://www.ibertic.org/index.php...>extraído 18 de noviembre de 2012

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/.....>extraído 12 de octubre de 2012.